

« Formons une nouvelle génération d'agriculteurs professionnels et acteurs de leur territoire »



RAPPORT D'ACTIVITÉ

Année scolaire 2019-2020



Fekama est membre du groupe Fifata



Fédération des collèges agricoles de Madagascar

MOT DU PRÉSIDENT

2019 - 2020 :

Une année scolaire inhabituelle



« Une année scolaire inhabituelle », en un mot, voilà comment on peut qualifier cette année 2019-2020. Félicitations à toute l'équipe de Fekama, élus et techniciens d'avoir pu achever cette année et un grand remerciement pour les efforts et sacrifices réalisés. En effet, le dispositif Fekama, comme dans tous les pays du monde, a été affecté par le contexte lié à la Covid-19. La formation dans tous les collèges a été interrompue dès le 20 mars. Seuls les élèves de 3ème année ont été autorisés à revenir au collège pour achever leur formation et passer leur examen de fin de formation à partir du mois de mai.

Fekama, Fifata et Fert se sont efforcées à trouver la stratégie adéquate pour faire face à cette situation très sérieuse et permettre la poursuite de la formation. Ainsi, les élèves, surtout ceux de 1ère et 2ème année, ont continué leur formation en situation d'apprentissage au sein de leur exploitation familiale. Ils ont bénéficié de supports de formation préparés par les équipes pédagogiques et ont été accompagnés par des visites sur leur exploitation.

Les troisième années, suivant le décret national autorisant les classes d'examens à reprendre les cours, ont rejoint les collèges le 4 mai 2020. Soixante-quinze (75) jeunes ont pu soutenir leur projet d'insertion professionnelle au mois de Juin 2020.

Malgré ces difficultés on note de grandes avancées en 2019-2020 comme la préparation à l'adoption du nouveau référentiel de formation, un engagement plus important des jeunes dans les OP de base et régionales après la formation au collège ou encore les dernières étapes préalables à l'institutionnalisation officielle de Fekama fin 2020.

Nous sommes fiers de ces avancées et remercions le groupe Fifata, Fert et l'ensemble des partenaires qui nous ont fait confiance.

SOLONDRAZANA Jean René,
Président de Fekama

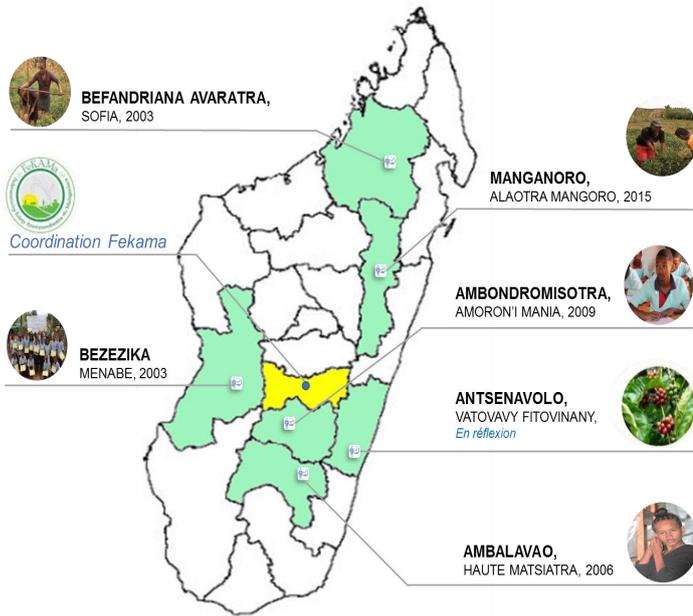
SOMMAIRE

	Page
1- Présentation de Fekama	3
2- Vie associative.....	4
3- Formation	6
4- Accompagnement post-formation.....	9
5- Gros plan sur.....	13
6- Rapport financier.....	16

1- Présentation de Fekama

« Formons une nouvelle
génération d'agriculteurs professionnels
et acteurs de leur territoire »

Localisation des collèges agricoles à Madagascar

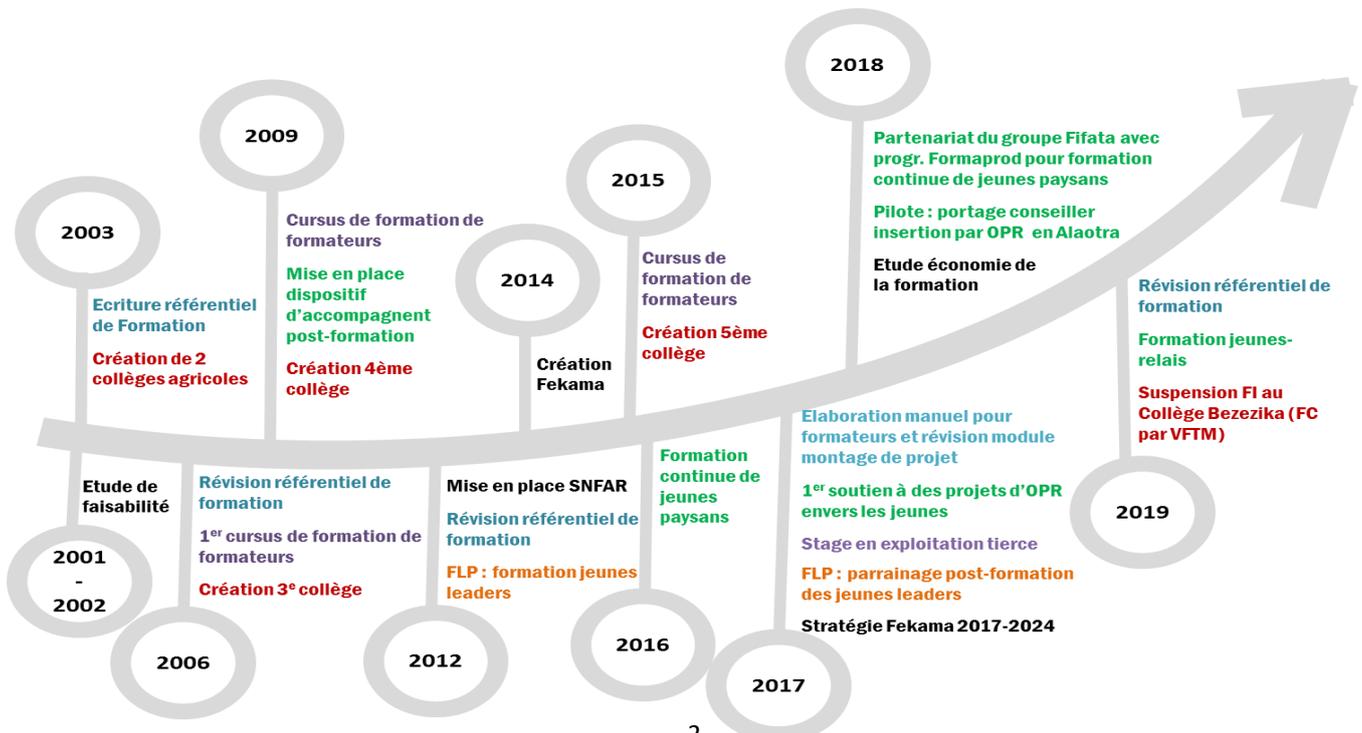


Les résultat en 2020 :

979 Jeunes formés	87% Jeunes insérés/installés
787 Jeunes accompagnés dans leurs insertion	238 Jeunes formés au Leadership
30% Jeunes membres d'une Organisation Paysanne	360 Jeunes prestataires de santé animale autour d'eux

Des collèges créés à l'initiative de Fifata, organisation paysanne faitière à Madagascar, avec le soutien de Fert, du Cneap, de l'association Un Filleul pour Madagascar et de nombreux autres partenaires.

Fifata attend des collèges qu'ils :



2- VIE ASSOCIATIVE

De nécessaires adaptations face au contexte sanitaire

• Continuité des réunions malgré le contexte sanitaire

Les limitations de déplacement et de réunion décidées par le gouvernement ont pénalisé la vie associative de Fekama pendant une bonne partie de l'année.

Toutefois, malgré le contexte sanitaire, certaines réunions ont pu se tenir au cours du deuxième trimestre de l'année scolaire avant l'arrivée de la pandémie à Madagascar, et au quatrième trimestre (conseil d'administration, comités paysans, parents d'élèves). Ces réunions ont permis à Fekama de traiter des sujets importants.



Chaque collège est administré par un comité paysan composé d'élus des fédérations régionales de Fifata, de jeunes sortants et de représentants des parents d'élèves. Le comité paysan participe au recrutement de la nouvelle promotion d'élèves, à l'orientation des activités du collège et à la résolution des problèmes rencontrés par les collèges.

- Bilan et stratégie de recrutement des élèves
- Réflexions sur la formation continue au collège agricole de Bezezika
- Bilan de Proja 1 et aperçu de Proja 2

2 réunions du conseil d'administration



- Bilan de l'année scolaire 2019-2020 et préparation de l'année scolaire 2020-2021 en tenant compte de l'urgence sanitaire
- Stratégie de recrutement des élèves : implication des jeunes sortants et jeunes en formation
- Validation de l'ébauche du statut de Fekama et élection des nouveaux membres

7 réunions du comité paysan



- Election des nouveaux membres de bureau - un nouveau président de FRAM pour le collège de Manganoro
- Présentation des programmes d'activités
- Identification de tuteurs de stage pour la nouvelle année scolaire

6 réunions de parents d'élèves



• Apport et participation des parents d'élèves

Taux de participation



79 % pour le riz



63,5 % pour l'écolage



87% de participation aux réunions

L'année culturelle 2019-2020 a été marquée par une mauvaise répartition de la pluviométrie impactant la production agricole. Cependant, les parents d'élèves ont déployé beaucoup d'efforts pour honorer leurs apports en riz. On notera que la grande partie de cette participation s'effectue après la période de récolte, coïncidant avec le début de la période de confinement, ce qui a entraîné une légère baisse du taux de participation par rapport à la précédente année scolaire.

2- VIE ASSOCIATIVE

Journée portes ouvertes : pour un Groupe Fifata plus solidaire



Afin de renforcer la synergie du groupe Fifata au niveau régional, Fekama a organisé des journées portes ouvertes au niveau des collèges agricoles. Pour cause de Covid-19, seuls ceux d'Ambalavao et de Manganoro ont pu tenir une telle journée au cours du deuxième trimestre de l'année scolaire. Cet événement avait pour objectifs :

Implication du Groupe Fifata dans le dispositif

- Recrutement des élèves
- Tutorat de stage
- Développement de partenariats régionaux
- Participation à l'évaluation certificative des élèves

Contribution au processus d'institutionnalisation de Fekama

- Partage et échange d'expériences
- Réflexion mutuelle sur les grandes lignes des statuts et du règlement intérieur des comités paysans (au niveau collège)

Visite de découverte

- Visite de l'exploitation agricole du collège et de ses innovations techniques
- Visite des jeunes sortants en situation professionnelle



Ces journées portes ouvertes se sont avérées satisfaisantes, les élus et techniciens du Groupe Fifata (OPR, Cap Malagasy, paysans-relais, membres du comité paysan, ...) ont exprimé mieux connaître le collège agricole et être mieux à même d'en faire la promotion et de s'y impliquer. C'est pourquoi le groupe Fifata projette de reproduire annuellement cette initiative dans toutes les régions.

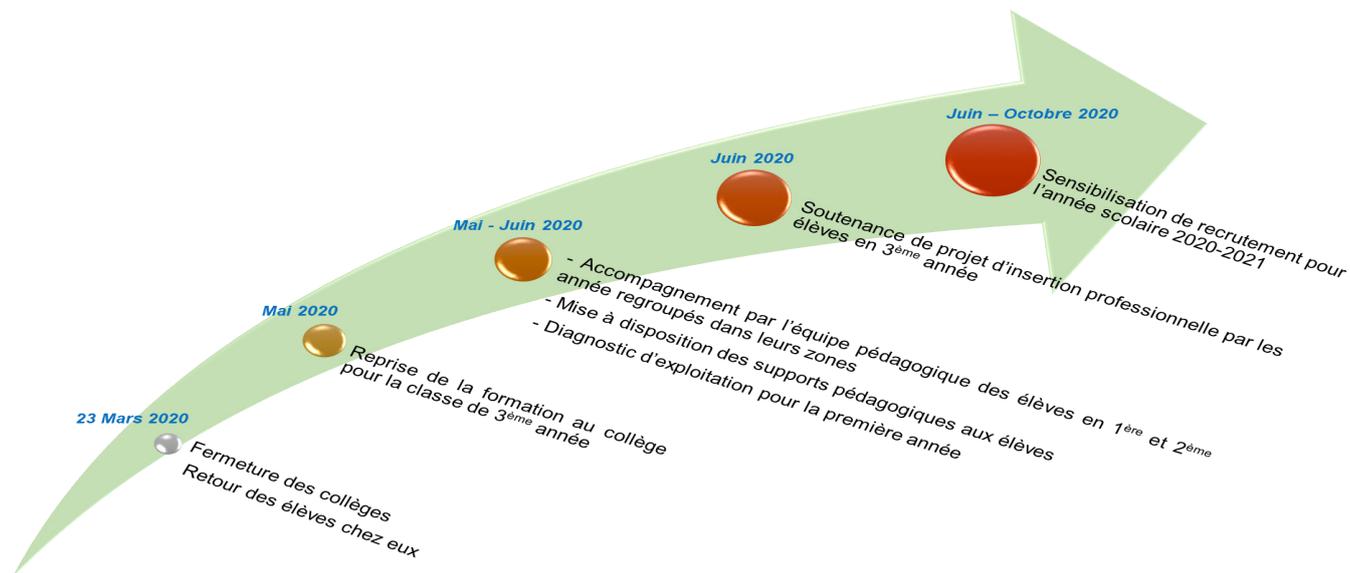


3- FORMATION

Les actions entreprises pendant la période de confinement

Les collèges agricoles forment en internat pendant 3 ans des jeunes ruraux de 14 à 20 ans au métier d'agriculteur. La formation se compose pour 50% de théorie en salle et pour 50% de pratique sur les exploitations pédagogiques des collèges.

Face à la fermeture des collèges, plusieurs approches ont été adoptées par les équipes pédagogiques pour aider les élèves à poursuivre leur apprentissage et maintenir le dynamisme de la formation.



95% des élèves de première et deuxième année ont été présents aux regroupements régionaux effectués par les formateurs.

Les rencontres avec les élèves présentent une grande importance dans la continuité de la formation. Elles offrent aux élèves le sentiment de présence et de proximité malgré le contexte ; permettant de confirmer leurs motivations à revenir au collège pour poursuivre la formation au moment de la reprise indiquée.

Durant ces descentes sur terrain, les équipes pédagogiques ont profité pour faire des animations et des sensibilisations pour les nouvelles promotions.



Élève du collège Ambondromisotra présentant son projet d'insertion devant le jury



Des parents d'élèves assistant à la soutenance du projet d'insertion de leurs enfants

Pour cause de restrictions sanitaires, l'année scolaire 2019-2020 totalise 2 trimestres pleins au cours desquels les 4 collèges ont atteint environ 76% des objectifs de la formation avec 1900 heures de formation en moyenne. Sur ces deux trimestres, le programme de la troisième année est le plus abouti, les derniers trimestres étant principalement consacrés à l'accompagnement des jeunes pour la finalisation de leur projet professionnel.

3- FORMATION

Evaluation des élèves et accompagnement des formateurs

Evaluation des élèves

Deux évaluations trimestrielles ont été effectuées dans chaque collège, avec un résultat scolaire moyen de 12,3 sur 20. Les formateurs utilisent pour la formation pratique des grilles d'évaluations coconstruites en 2017 avec le Cneap. L'appropriation de la pratique de ces grilles d'évaluation par les formateurs lors de leurs évaluations formatives est en bonne voie. Elles permettent non seulement de suivre la progression des élèves et de les accompagner, et elles familiarisent autant les formateurs que les élèves aux modalités d'évaluation certificative de la pratique, et aux innovations du nouveau référentiel qui entrera en vigueur à partir de l'année scolaire 2020-2021.

Les formateurs ont à cœur de diversifier les situations d'apprentissage : formation théorique valorisant les méthodes actives et les innovations en matière de pédagogie, pratique - que ce soit au collège ou en dehors du centre à travers des interventions à l'extérieur, de la formation en milieu professionnel, des visites et des voyages d'études. Ces derniers n'ont pas eu lieu cette année scolaire du fait du contexte sanitaire du pays.

Appui technique des formateurs

Afin d'appuyer les formateurs en production animale sur le plan technique et dans la gestion de leurs ateliers de production, Fekama a développé un partenariat avec ZOB (Zébu Overseas Board), une entreprise siégeant à Antsirabe et intervenant dans l'île via du micro-crédit et la formation des producteurs. Leur technicien se rend 2 jours dans chaque collège où il accompagne les formateurs en répondant à leurs difficultés et besoins d'appui technique. Ce type d'appui s'avère très enrichissant pour les formateurs. Fekama prévoit ainsi de continuer le partenariat pendant les années scolaires à venir.

Le Ceffel a aussi été sollicité pour accompagner les collèges sur le maraichage, l'arboriculture et l'agroécologie. Chaque collège a ainsi reçu un kit pour faire du lombricompost et d'autres semences ou plants de plantes biopesticides ou autres selon leurs besoins.

L'ambition est que dès l'année scolaire 2020-2021, les élèves produisent et ramènent chez eux des plants d'arbres fruitiers et/ou forestiers, des produits pour la lutte biologique... afin de diffuser l'agroécologie.

EFFECTIF année scolaire	
Rentrée	Fin
324	311



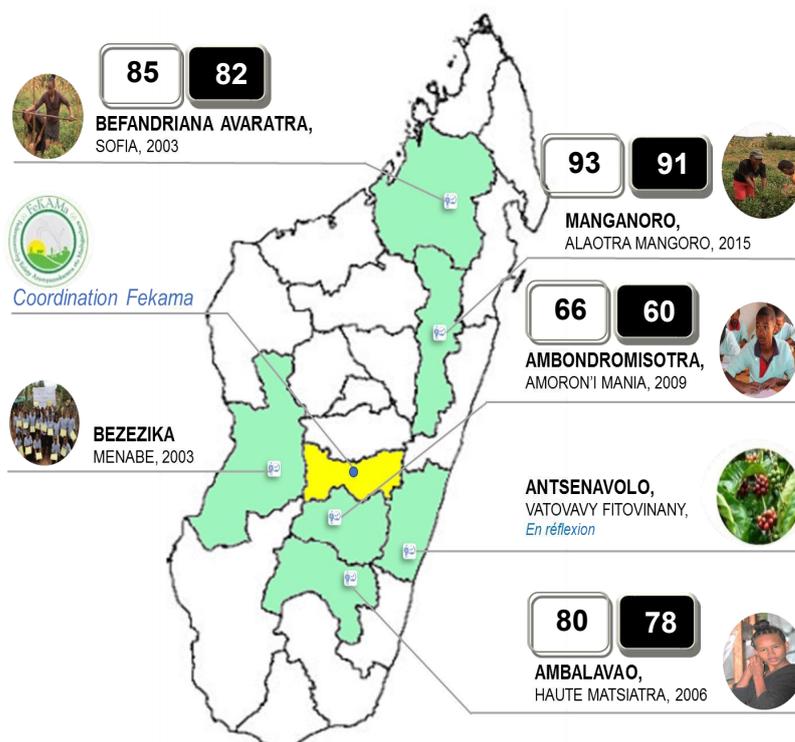
1 900 heures de formation au collège et 6 semaines de formation en milieu professionnel



12,3/20 de moyenne de classe



76% des objectifs de formation atteints en deux trimestres



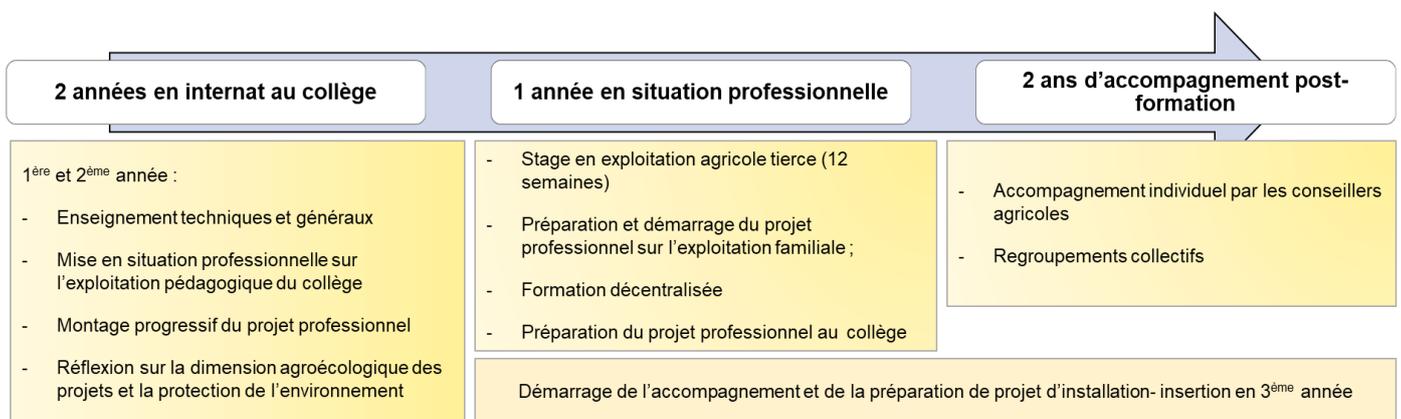
3- FORMATION

En route vers la mise en œuvre du nouveau référentiel de formation

Un nouveau référentiel pour un dispositif de formation amélioré

Face à la vulnérabilité qui s'est accrue dans le milieu rural malgache, les parents ont de plus en plus du mal à prendre en charge les trois années de formation de leurs enfants au niveau des collèges. De plus, le référentiel que les collèges utilisent à présent a été révisé pour la dernière fois en 2012. Fekama a aujourd'hui la volonté de renforcer les temps d'apprentissage en milieu professionnel, l'esprit critique et entrepreneurial des jeunes ainsi que leur sensibilité et leur implication face aux enjeux environnementaux et au changement climatique. Fekama souhaitait aussi avoir un référentiel plus en accord avec l'approche par compétences qu'elle met en œuvre dans sa formation.

C'est pourquoi Fekama a décidé de revoir l'ingénierie de sa formation comme l'indique le schéma ci-dessous. Elle a ainsi sollicité une mission du Cneap qui s'est tenue à Antsirabe du 19 au 30 Août 2019 avec Thierry Dedieu, adjoint au Secrétaire Général et Charles Joseph, chargé de mission Accompagnement pédagogique et Organisation scolaire. Le nouveau dispositif, basé sur des nouveaux référentiels métier – compétences, référentiel de certification et référentiel de formation, entrera en vigueur à la rentrée 2020-2021.



Accompagnement de l'équipe pédagogique pour son application en 2020-2021

Deux regroupements thématiques ont été effectués pour préparer les équipes des collèges à la mise en œuvre du nouveau référentiel de formation qui concernera les élèves de première année de l'année scolaire 2020-2021 : regroupement des formateurs en enseignement général (mars 2020) et regroupement des formateurs en production animale et en production végétale (septembre 2020).

Les documents de travail issus de ces regroupements contribuent à affiner le référentiel : répartition par année scolaire des modules et leurs objectifs, proposition de techniques d'enseignement mettant en œuvre des méthodes actives cohérentes avec l'approche par compétence, réflexion sur les outils et supports de formation permettant la réalisation d'une formation active, simulation de séquences avec prise en compte des volumes horaires indicatifs.

Les collèges Fekama pratiqueront leurs premières évaluations certificatives au 2^{èmes} trimestre de l'année scolaire. Des grilles d'évaluation y afférant ont été élaborées au niveau de la coordination pour conditionner ces évaluations. Les formateurs bénéficieront d'un accompagnement sur l'utilisation de ces grilles et sur la conduite des évaluations pendant les missions d'accompagnement effectuées par la coordination au 1er trimestre de l'année 2020-2021.



4- ACCOMPAGNEMENT POST FORMATION

Une année d'évolution pour le dispositif

Une fois sorti du collège agricole, chaque jeune est appuyé dans son insertion professionnelle par un conseiller agricole. Cet accompagnement individuel dure 3 ans avec un retrait progressif du conseiller et se compose de 4 volets : une dotation coup de pouce, un conseil technico-économique individuel, une mise en relation des jeunes entre eux et avec les acteurs du territoire et une formation au leadership.

• Portage du dispositif accompagnement post-formation par les OPR

Depuis le 1er Janvier 2020, les Conseillers Jeunes ont connu une évolution, ils sont dorénavant portés par les Organisations Paysannes Régionales (OPR) membres de Fifata. C'est une stratégie qui s'inscrit dans la vision de Fifata pour que les jeunes formés s'impliquent davantage dans les OPR de Fifata afin de mieux préparer la relève des élus en place.

A partir du début d'année 2020, tous les Conseillers Jeunes Agriculteurs (CJA) au niveau des cinq régions d'implantation des collèges agricoles sont devenus salariés des OPR.

• Mise en place des jeunes relais

Le nombre de jeunes sortants des collèges agricoles Fekama installés ne cesse d'augmenter. De plus, chaque Conseiller Jeunes Agriculteurs (CJA) accompagne par an en moyenne 70 jeunes sortants localisés dans toute la région. Le CJA ne peut donc passer qu'1 à 3 fois par an chez chaque jeune, certains jeunes habitant très loin du collège ne peuvent être visités très souvent, et en saison des pluies, les déplacements dans certaines zones sont limités. Les jeunes sortants sont demandeurs d'un accompagnement encore plus rapproché et d'échanges entre pairs.

Ainsi, pour améliorer l'efficacité de l'accompagnement des jeunes, des **jeunes Relais (JR)** ont été formés au niveau des districts. Une première vague de 28 jeunes relais (2 par district) ont été identifiés et formés en 2019. Ce sont des jeunes sortants déterminés, ambitieux et leaders au niveau de leur communauté et volontaires pour accompagner d'autres jeunes.

• Développement des NTIC au service du métier de conseil

Développer les NTIC (nouvelles technologies d'information et de communication) au service du métier de conseil constitue aussi une évolution au niveau du groupe Fifata. Des tablettes ont été mises à disposition des CJA pour améliorer leur intervention auprès des jeunes, notamment en terme de communication et le partage d'information, la formation et l'aide à la décision ainsi que la programmation de travail et le rapportage. Une séance de renforcement de capacité des CJA sur l'utilisation de ces tablettes a eu lieu les 24 et 25 février 2020 à Antsirabe.

Les jeunes relais, après avoir été formés au Ceffel sur leurs missions, ont été équipés d'un smartphone qui est leur principal outil de travail. Ces jeunes relais ont été également initiés à l'utilisation des smartphones et les applications nécessaires dont ils ont besoin afin qu'ils puissent accomplir dans les bonnes conditions leur mission. Malgré l'opérationnalisation toute récente des JR, cette approche commence à faire ses preuves. Les CJA échangent régulièrement avec les JR par téléphone pour mieux accompagner à distance les jeunes sortants. Les informations concernant un jeune peuvent être remontées en temps réel, appuyées par des photos que les JR postent sur le groupe Messenger.

Ces JR ont comme principales missions : (i) d'assurer la transmission d'informations entre jeunes, conseillers et Organisation Paysanne Régionale (OPR) membre de Fifata ; (ii) d'assurer le relais pour la diffusion de services de l'OPR au niveau de son territoire; (iii) de contribuer au diagnostic des exploitations des élèves en formation et au suivi des élèves en stage de 3^{ème} année de formation.



Les jeunes relais à la fin de la formation au Ceffel Andranobe, Antsirabe



Formation des CJA sur la tablette, Février 2020 à Antsirabe



Formation des jeunes relais du Menabe sur smartphone, Février 2020 à Morondava

4- ACCOMPAGNEMENT POST FORMATION

En chiffres

Accompagnement individuel des jeunes

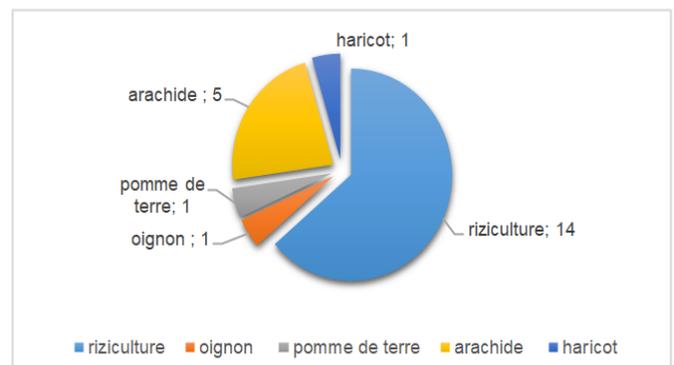
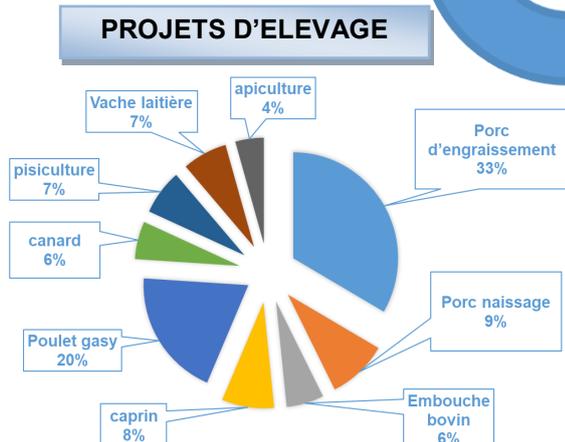
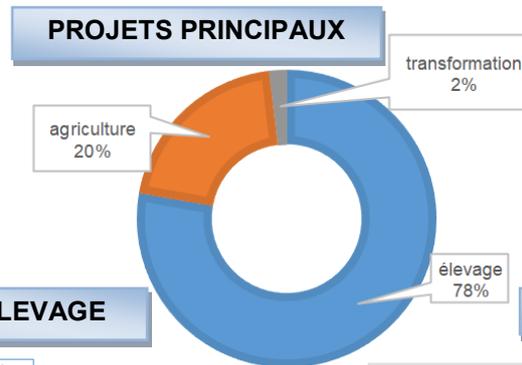
331 jeunes ont été accompagnés pendant cette année scolaire 2019-2020. Malgré les contraintes de déplacements liés au confinement (surtout dans les régions Haute Matsiatra et Alaotra Mangoro), **313** d'entre eux (**95%**) ont pu être accompagnés individuellement avec une fréquence moyenne de 3 visites/jeune. Les JR ont été aussi d'une aide précieuse pour les CJA pendant cette période grâce aux échanges réguliers par téléphone et sur Facebook entre les JR et CJA, ce qui a permis d'accompagner à distance les jeunes sortants et de pallier les difficultés de déplacements liées à la crise sanitaire.

Dotations des jeunes

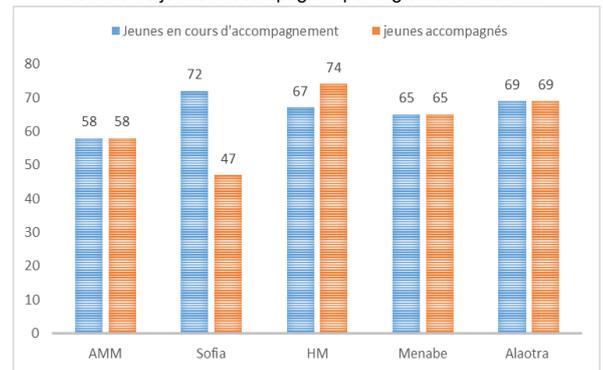
Ces dotations d'une valeur moyenne de 800 000 ar/jeune (200 euros environ) leur servent de démarrage pour la réalisation de leur projet professionnel. La livraison de dotation marque le début d'insertion professionnelle des jeunes.

108 jeunes ont pu être dotés pendant cette année scolaire. 78% d'entre eux ont choisi comme projet principal l'élevage, 20% ont choisi l'agriculture et 2% ont pris l'initiative de faire un projet de transformation d'arachide en huile.

Les dotations des 26 jeunes sortants du collège agricole Manganoro ont été fournies par le Fonds de Développement Agricole (FDA) Alaotra Mangoro.

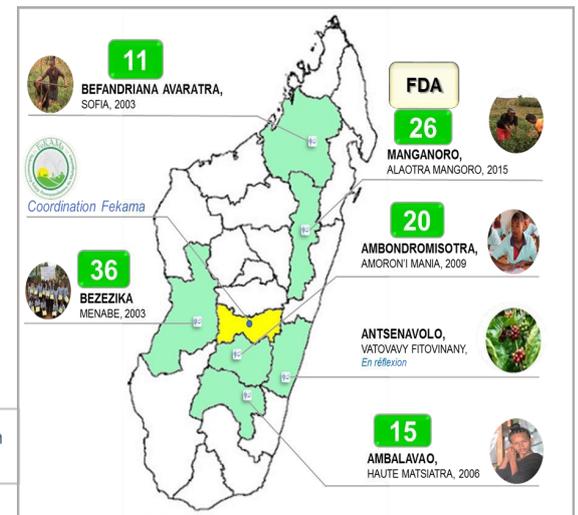


Nombre de jeunes accompagnés par région d'intervention



Groupe Messenger JR Menabe – partage de photos de l'exploitation d'un jeune sortant

Nombre de jeunes dotés par collège en 2019-2020



4- ACCOMPAGNEMENT POST FORMATION

En chiffres

• Regroupement des jeunes

Cette année, 20 regroupements des jeunes ont été effectués au niveau des districts et des régions. Ces regroupements ont vu la participation de 326 jeunes dont 316 sont des jeunes sortants des collèges agricoles et 10 des jeunes membres de l'OPR qui n'ont pas fait la formation au collège. Ces regroupements ont été marqués par l'élection des représentants des jeunes au niveau des associations des collèges et au niveau de Fekama. A part ces élections, les thèmes abordés lors de ces regroupements ont été principalement :

- * La collecte de données auprès des jeunes
- * Le bilan de campagne
- * Le partage des expériences, des difficultés ainsi que des bonnes pratiques entre les jeunes
- * La discussion sur la vie associative
- * Le partage d'informations et d'opportunités à saisir

Un regroupement national des jeunes relais et des représentants des jeunes est envisagé afin d'effectuer un premier bilan national de la première année d'opérationnalisation des jeunes relais et d'élire les deux représentants des jeunes sortants au niveau du CA Fekama.

• Intégration des jeunes dans les organisations paysannes

Il a été constaté pendant cette année scolaire que les jeunes sortants s'intéressent de plus en plus à s'intégrer dans les organisations paysannes. De leur propre initiative, la plupart des jeunes relais ont mis en place des associations de jeunes sortants au niveau de leur district dans le but :

- * de mieux s'entraider dans leurs projets agricoles ;
- * de mettre en œuvre un projet commun ;
- * De mettre en place des services suivant les besoins des membres : vente groupée, approvisionnement en intrants...

85 nouveaux jeunes intégrés dans une OP dont 38 dans les OPR

15 nouvelles OP créées par les jeunes sortants

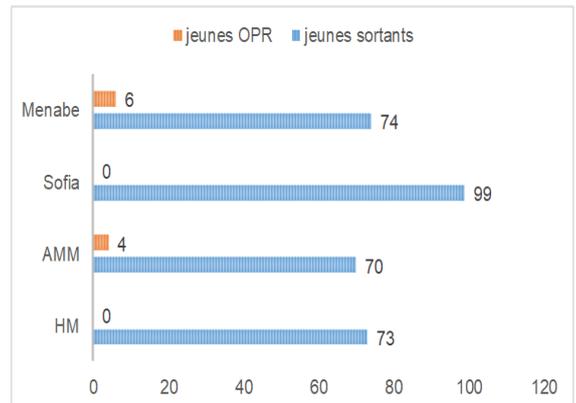
19 jeunes sortants, nouveaux présidents d'OP

Au total, **323 jeunes**, soit **33%** des jeunes sortants sont membres d'OP dont **110 (11%) d'une OPR**.

52 OP sont créées à l'initiative des jeunes et **55 jeunes** sortants sont à la tête d'une association.

20 regroupements effectués

326 participants dont 316 jeunes sortants et 10 jeunes OPR



« Suite à la formation de Jeune relais que j'ai reçue au Ceffel, il m'est venu à l'esprit de mettre en place une association de jeunes sortants afin de mieux les accompagner, surtout ceux qui ont abandonné les activités agricoles pour des multiples raisons. Cette ambition s'est concrétisée et l'association dont je suis le Président compte 15 membres actuellement. L'association a pu mettre en œuvre un projet commun sur la rizipisciculture. A long terme, nous envisageons de mettre en place une levée de fonds pour pouvoir faciliter l'accès des membres au financement de leurs projets. »

Samson, JR Ambalavao et
Président de l'Association Fitama



Andrianala, JR Miandrivazo, Menabe et
Président de l'Association TANIKA

Je suis élu en tant que jeune relais au niveau du district de Miandrivazo, Région Menabe. Au niveau de notre district, la plupart des jeunes sortants rencontrent des problèmes sur l'approvisionnement en produit vétérinaire surtout dans la commune de Kiranomena là où il est difficile d'en trouver et même si on trouve, ça coûte très cher. C'est pourquoi en Avril 2020, j'ai décidé de mettre en place une association regroupant 18 jeunes sortants pour faciliter cet approvisionnement. En ce moment, via l'association, les jeunes peuvent facilement avoir les produits vétérinaires dont ils ont besoin avec un prix abordable. J'ai pu organiser également une vente groupée avec 12 jeunes éleveurs de poulets gasy dans le district. On arrive actuellement à fournir 250 poulets tous les trois mois à un client venant d'Ambositra. »

4- ACCOMPAGNEMENT POST FORMATION

En partenariat avec Zébunet

Un nouveau partenariat avec l'ONG Zébunet : faciliter l'accès au crédit aux jeunes

Cette année 2019-2020 a été marquée par le développement de partenariat avec « Zébunet », ONG de développement rural visant le maintien de l'agriculture paysanne et le développement des activités d'élevage familial. Le partenariat consiste à appuyer des jeunes sortants à développer leurs activités agricoles via un crédit solidaire, c'est-à-dire, sur une durée de 2 ans avec un taux d'intérêt symbolique (1% par an) et une flexibilité pour le remboursement. Trois jeunes sortants se sont engagés dans ce projet-pilote en 2019. Zébunet apporte un complément de fonds permettant aux jeunes d'investir pour le développement de leurs activités, tandis que Fekama, via les conseillers agricoles, assure le suivi de leurs activités et veille au remboursement du prêt. Les jeunes ont pu commencer leurs projets au mois de Septembre 2019.

Zébunet a récemment proposé à Fekama d'identifier une nouvelle vague de jeunes voulant bénéficier de ce crédit Zébunet. De plus, les témoignages de ces 3 jeunes sur leur réussite ont motivé les autres jeunes sortants dans toutes les régions d'intervention de Fekama à vouloir accéder au crédit Zébunet. L'identification et la sélection des jeunes seront effectués et il est envisagé qu'une quinzaine de jeunes bénéficieront de crédit Zébunet d'ici le début d'année 2021.

Les 3 jeunes sortants bénéficiaires du crédit Zébunet pour la première vague

Blandine : jeune sortante Befandriana

Projet : élevage de porcs



Porcherie de Blandine avant le crédit Zébunet



Porcherie de Blandine après réhabilitation grâce au crédit Zébunet

Blandine est une jeune sortante du collège agricole de Befandriana dans la région Sofia. Elle habite à Befandriana, à environ 500 m du collège agricole. Une fois sortie du collège en 2011, elle a choisi comme projet d'insertion l'engraissement de porcs. Actuellement, elle a une bonne maîtrise et une forte expérience de ce type d'élevage. Le partenariat avec Zébunet lui a permis de faire la réhabilitation de sa porcherie et d'avoir 4 porcs à engraisser. Elle a pu effectuer trois cycles d'élevage depuis le début du prêt en septembre 2019 jusqu'à maintenant et plus de la moitié du prêt a déjà été remboursée.

Marjos, jeune sortant Bezezika

Projet : élevage de canards



Marjos, un jeune sortant du collège agricole de Bezezika dans la région Menabe, s'est spécialisé en élevage de canards. Il est un référent pour les autres jeunes sur ce type d'élevage. Il a pu obtenir via le partenariat avec Zébunet 50 canards à engraisser et quelques petits matériels pour assurer le premier cycle de production. Actuellement, il a pu augmenter la surface de ses rizières (achat d'un demi-hectare supplémentaire) grâce au bénéfice qu'il a pu tirer de l'appui de Zébunet. A long terme, Marjos a comme objectif de faire de sa ferme un centre de référence régional en élevage de canards.

Daniel, jeune sortant Ambalavao

Projet : élevage de poulets gasy



Livraison des matériels et du cheptel

Daniel est un jeune sortant du collège agricole d'Ambalavao dans la région Haute Matsiatra. Il a comme objectif de produire des poulets gasy très demandés par les consommateurs. C'est justement la raison pour laquelle il a décidé de solliciter un crédit Zébunet. Il a pu obtenir de ce partenariat 100 têtes de poulets et des matériels pour réhabiliter son poulailler ainsi que quelques sacs de son de riz et de maïs pour assurer l'alimentation du cheptel pour les trois premiers mois de son projet. Une partie de ses poulets a été gardée comme géniteurs avec lesquels il a pu produire des poussins. Le revenu qu'il obtient des poulets lui sert également à financer son projet d'engraissement de porcs.

5- GROS PLAN SUR...

◆ De nombreuses contributions de Fekama aux politiques publiques

Les directeurs des collèges sont membres des Conseils Régionaux de la Formation Agricole et Rurale (CRFAR) dans les régions où il en existe, ils participent activement aux réunions et activités effectuées par ces plateformes. Au niveau national, Fekama, représentée par son coordinateur national est aussi membre du Conseil National de la Formation Agricole et Rurale (CNFAR). Fekama est aussi représentée au niveau de FARMADA, un réseau d'acteurs intervenant dans la formation agricole et rurale, le coordinateur de Fekama en étant le Secrétaire Général.

Cette année a été marquée par l'organisation d'une série de conférences-ateliers sur deux thématiques. Ces conférences ont été effectuées dans le cadre de la contribution de Fifata/Fekama à la rénovation de la FAR à Madagascar et afin d'enrichir les réflexions autour de la Stratégie Nationale de la Formation Agricole et Rurale (SNFAR) qui est actuellement en cours de mise à jour. Ces ateliers ont vu la participation de différents acteurs de développement rural publics, en particulier le Directeur d'Appui à la Formation Agricole et Professionnalisation des Producteurs et Pêcheurs (DFAPP) et acteurs privés (CEFAR, ONG, OP, bailleurs de fonds, projet/programme).

⇒ 19/09/2019 : Conférence sur le rôle des OP dans la gouvernance des CEFAR

La première conférence effectuée le 19 Septembre 2019 avait pour thème « les rôles clés des Organisations paysannes dans la gouvernance des Centres de Formation Agricole et Rurale (CFAR) et orientation des politiques publiques en matière de FAR ». Elle a permis d'effectuer des échanges d'expériences entre les élus de Fekama, du Réseau Soa et deux élus du Cneap : **Jean François Tambourin** – Président de Lycée agricole Cneap et **Paul-Henri Doublie** – Président de Lycée agricole Cneap et Administrateur de Fert. L'atelier a permis aussi de mettre en relief l'importance des organisation paysannes pour les orientations de la formation par rapport aux besoins du territoire. Cette conférence a été précédée d'un atelier d'échange de ces élus du Cneap avec les administrateurs de Fekama et les membres du comité paysan du collège agricole d'Ambalavao.

⇒ 07/10/2019 : Atelier de restitution de l'étude d'impact économique de la formation-insertion des jeunes

L'atelier qui a eu lieu le 7 Octobre 2019 a eu pour objet la restitution de « l'étude d'impact économique de la formation agricole dans les collèges agricoles de Fekama ». Une étude qui a pu être réalisée grâce à l'appui de **Jean-Jacques Loussouarn, consultant Ifocap**. Cet atelier a été une grande opportunité pour démontrer de manière concrète aux acteurs du développement rural les retombées économiques du dispositif Fekama pour la nation. Les invités ont exprimé leur intérêt et satisfaction en découvrant non seulement l'approche innovante de « l'économie de la formation » utilisée pour la conduite de cette étude mais aussi les résultats bien explicites. Enfin, lors de son discours, Madame le Secrétaire Exécutif du SE CNFAR a précisé que : « Une telle étude est d'une grande importance pour alimenter la nouvelle version de SNFAR vu que la population espère des retombées économiques concrètes des processus de rénovations en matière de FAR pour un développement durable ».



Photo de groupe après l'atelier d'échange entre les élus du Cneap et les membres du comité paysan du collège agricole d'Ambalavao



Visite d'un jeune sortant (à gauche) à Sahambavy, Haute Matsiatra avec Paul Henri Doublie (Administrateur Fert et CNEAP) et sa femme (à droite)



Trois jeunes sortants de collège agricole témoignant lors de l'atelier sur l'impact économique du dispositif Fekama à Nanisana, Antananarivo

5- GROS PLAN SUR...

◆ L'ouverture de Fekama aux partenaires techniques et financiers locaux et internationaux

Malgré ces moments de difficulté que Fekama a traversé cette année à cause de la Covid-19, des partenariats ont pu être développés au niveau national et international afin d'apporter des améliorations au dispositif de formation. Ces partenariats se sont focalisés principalement sur l'amélioration de l'hygiène via des modules de formations au niveau des collèges ainsi que sur l'entrepreneuriat agricole pour les jeunes sortants.

Partenaires	Objet du partenariat
Fondation Axian	L'intégration des NTIC dans la formation au collège - formation des jeunes en informatique de base - matériels informatiques en cours de demande
Fondation Société Générale	Soutien à la formation de 320 jeunes agricultrices et agriculteurs professionnels et acteurs de leur territoire
Ville de Paris Solidae	Adduction en eau potable des collèges agricoles d'Ambondromisotra et Ambalavao
UEPLM	Développement des services du groupe Fifata autour du collège de Befandriana et dans la commune
IECD-MED	Co-construction de formations en entrepreneuriat rural et en gestion
Masalina	construction d'un bureau –logement au Collège Agricole Manganoro



Adduction d'eau potable au collège d'Ambalavao en partenariat avec « Solidae - Ville de Paris »

◆ Des échanges d'expériences dans des établissements agricoles Cneap

Du 6 au 19 octobre 2019, la conseillère pédagogique de Fekama et la directrice du collège agricole de Befandriana ont effectué un voyage d'étude, construit comme un stage d'immersion dans des Lycées d'enseignement agricole du Cneap en France. L'objectif principal de ce voyage faisant suite aux missions du Cneap à Madagascar (mission d'accompagnement sur la pédagogie en 2017, et mission d'accompagnement sur le référentiel en 2019) était d'observer concrètement les pratiques et d'échanger avec les acteurs de la formation des lycées agricoles du Cneap.

Après un travail sur le référentiel au bureau du Cneap, les participantes ont été accueillies dans 3 établissements : lycée les Vergers à Dol de Bretagne, lycée Jeanne d'Arc à Pontarlier et lycée Lasalle Levier. Ce fut un voyage enrichissant et très positif pour Fekama dans la mise en œuvre de ses activités. Des pratiques sont transposables au sein de Fekama, d'autres non, des actions peuvent être appliquées de suite, d'autres nécessitent des réflexions en interne au niveau de Fekama.



Rova (conseillère pédagogique) et Maharavo (directrice du collège de Befandriana) lors de leur voyage d'études en France

5- GROS PLAN SUR...

Quelques photos d'évènements marquants



Décembre 2019
Visite d'échanges entre directeurs à Vatovavy
Fitovinany



Décembre 2019
Formation du personnel du
Groupe Fifata sur le
Leadership et management
par Kentia



Décembre 2019
Réunion de la commission Formation de Fifata



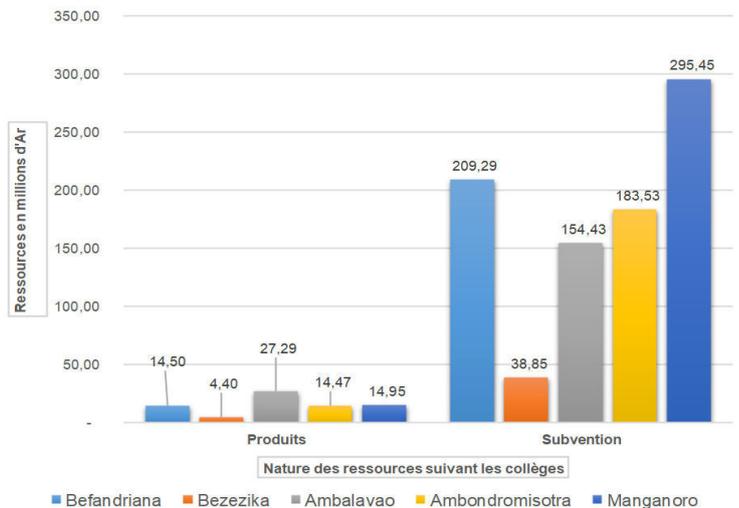
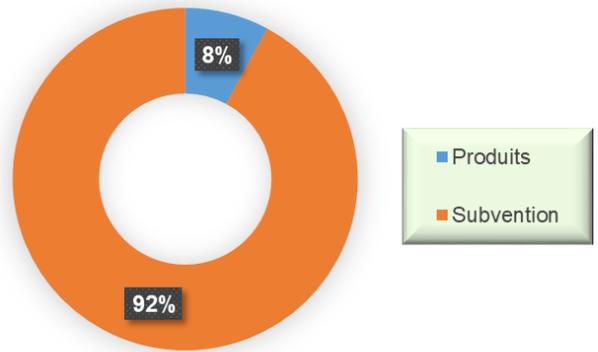
Septembre 2020
Equipe de la coordination Fekama en visite auprès des jeunes sortants dans le
district de Tsiraraka - Belo Tsiribihina– Menabe

6-RAPPORT FINANCIER

Dépenses et ressources du dispositif de formation Fekama

• Ressources collèges

Les ressources financières pour le fonctionnement des collèges agricoles sont assurées en grande partie par les subventions provenant des partenaires extérieurs, qui représentent 92% des ressources totales. 8% des ressources sont apportées par les collèges. Cet apport a connu une augmentation de 3% par rapport à l'année 2018-2019. Ces produits peuvent être : des apports bénéficiaires (écolage et droits des élèves), des recettes obtenues des exploitations pédagogiques des collèges ou d'autres produits sur prestation (formations courtes...)

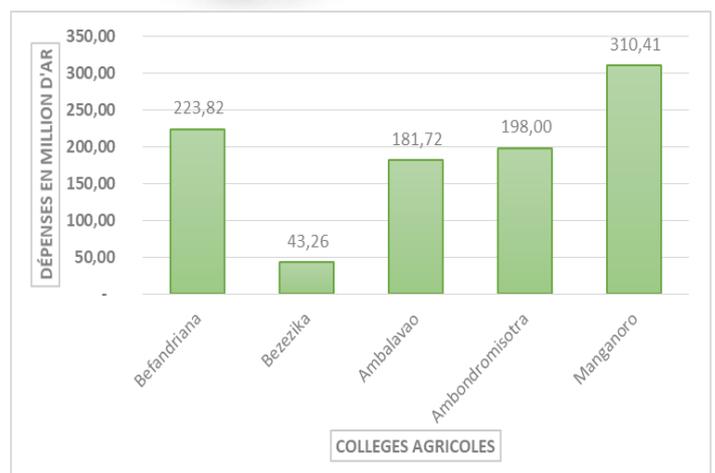
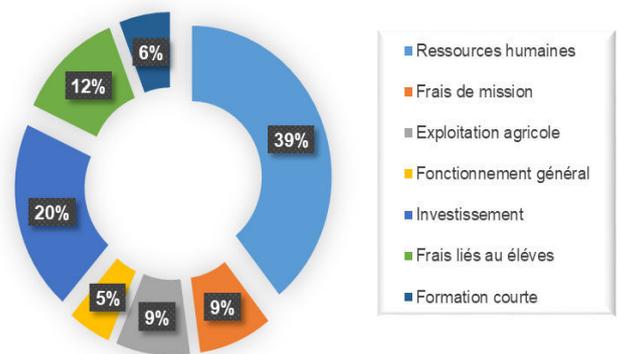


• Dépenses collèges

Les dépenses au niveau des collèges concernent principalement : les ressources humaines, les investissements, les frais liés aux élèves, la formation courte, le fonctionnement général, les frais de missions et l'exploitation agricole du collège.

Pour cette année scolaire 2019-2020, la totalité des dépenses engagées pour faire fonctionner les cinq collèges s'élève à 957 200 890 Ar, soit environ 213 000 euros. Le budget est marqué par l'importance des ressources humaines (39%), suivies des investissements (20%) du fait de la réhabilitation des bâtiments au niveau du collège de Befandriana et de la construction de bureaux et logements des formateurs au collège de Manganoro.

Par contre, l'exploitation pédagogique ne présente que 9% des dépenses des collèges et les frais liés directement aux élèves représentent 12% des dépenses.



EQUIPE DE FEKAMA

Equipe de la coordination



Jean Jacques
Coordinateur



Erick
Coordinateur-adjoint—réfèrent insertion



Rovamalala
Responsable pédagogique



Toky
Responsable administratif et financier



Heritiana
Secrétaire caissière



Willy
Chauffeur



Roland
Coursier



Nadège
Conseillère technique Fert

Equipe des collègues

Postes	DIRECTEUR	FORMATEUR PRODUCTION VEGETALE	FORMATEUR PRODUCTION ANIMALE	FORMATEUR MODULES GENERAUX	FORMATEUR MONTAGE DE PROJET—COMPTABLE	CJA /OPR
BEFANDRIANA	 Maharavo	 Narindra	 Joseph	 Solofo	 Mamy	 Haja
BEZEZIKA	 Vero	 Judicaël	 Anssi		 Patrick	 Andry
AMBALAVAO	 Mamy	 Jean	 Valisoa	 Solohero	 Angeline	 Rivo
AMBONDROMISOTRA	 Rado	 Marcel	 Manantsoa	 Vola	 Viviane	 Zaka
MANGANORO	 Haja	 Njaka	 Jakôba	 Jacky	 Marianne	 Hery

Nos partenaires en 2019-2020



Contact Fekama

Fédération des collèges agricoles de Madagascar

Résidence Sociale d'Antsirabe
(Ex- maison de retraite)
Antsirabe 110

Secrétariat :

Téléphone Fixe: 020 44 497 50
Portable: 033 37 540 30

Adresse mail :

accueil.fekama@gmail.com