

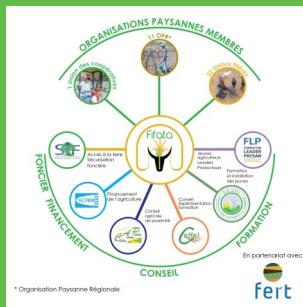


# Fédération des collèges agricoles de Madagascar

**« Formons une nouvelle génération d'agriculteurs professionnels et acteurs de leur territoire »**

# RAPPORT D'ACTIVITÉ

# Année scolaire 2018-2019



**Fekama est membre du groupe Fifata**



## *Les collèges agricoles Fekama*



**BEFANDRIANA AVARATRA,**  
SOFIA, 2003

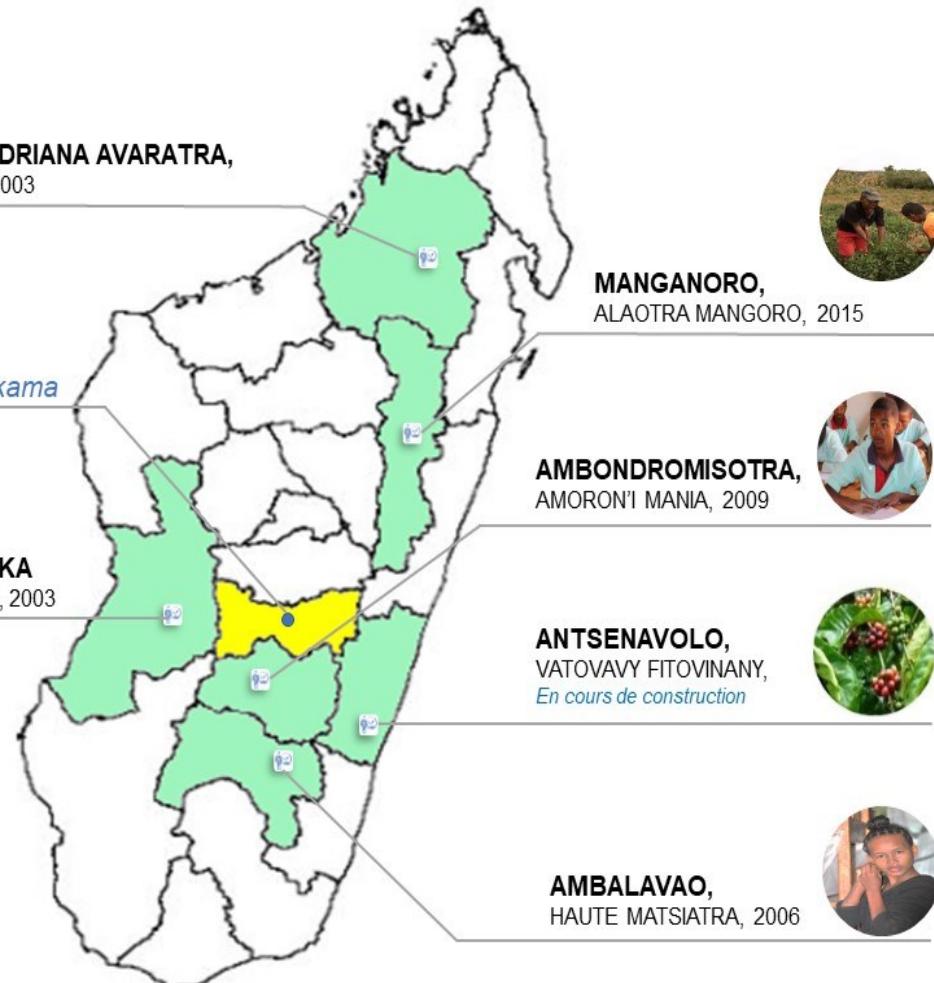


**MANGANORO,**  
ALAOTRA MANGORO, 2015

Coordination Fekama



**BEZEZIKA**  
MENABE, 2003



« Les premiers collèges agricoles ont été créés en 2003 à la demande de Fifata et se sont progressivement développés dans 5 régions. Les collèges agricoles forment en 3 ans des jeunes ruraux de 14 à 20 ans au métier d'agriculteur, et les accompagnent dans leur insertion professionnelle. En 2014, ils se sont regroupés au sein de Fekama, une structure fédérative qui a pour missions d'assurer l'orientation politique, coordonner et accompagner le développement des activités des collèges et les représenter au niveau national »

**Fifata attend des collèges agricoles,  
qu'ils :**



**Forment la relève des  
exploitations familiales agricoles**



**Forment la relève des  
responsables dans ses structures**



**Mènent une action pilote pour la  
mise en place d'une politique  
nationale FAR**

# MOT DU PRÉSIDENT

2019 :

**Une année d'évolution et de changement d'échelle**



C'est de cette façon qu'on peut résumer cette année 2019. Elle a été marquée par l'étude de l'impact économique de la formation agricole et de l'accompagnement post-formation. Une étude qui a permis de connaître les forces et les faiblesses du dispositif afin d'apporter des améliorations. En effet, le référentiel de formation a été amélioré avec l'appui du Cneap et des nouveaux outils sont mis à disposition de l'équipe pour moderniser le suivi-évaluation des activités de formation et d'accompagnement post-formation.

Cette année scolaire a été aussi une année de changement d'échelle pour Fekama, vu que son expertise dans le domaine de la formation agricole et rurale commence à être reconnue tant au niveau national qu'au niveau international. D'un côté, il y a eu la sollicitation de Fekama pour l'appui à la création d'un centre de formation agricole dans la région Sava (Nord-Est) et l'ingénierie de la formation de ce centre. De l'autre côté, des échanges thématiques ont été effectués à travers des ateliers nationaux.

Au cours de cette année ont été également célébrés deux évènements marquants : le dixième anniversaire du collège agricole d'Ambondromisotra et le 30<sup>ème</sup> anniversaire de Fifata. Par contre, pour le collège agricole de Bezezika, cette année a été marquée par la suspension de la formation initiale vu les nombreuses difficultés constatées au niveau de la Région Menabe.

113 élèves ont achevé leurs 3 années de formation cette année, tandis que 222 jeunes ont été accompagnés par les conseillers agricoles dans la mise en œuvre de leur projet d'insertion professionnelle. Bref, malgré les aléas climatiques et l'insécurité en zones rurales, l'année scolaire a pu se dérouler correctement.

SOLONDRAZANA Jean René, Président de Fekama

## SOMMAIRE

	Page
1– Vie associative .....	1
2 - Coordination.....	2
3– Formation...	3
3 - Exploitation pédagogique.....	6
4 - Accompagnement post-formation.....	7
5 - Gros plan sur.....	10
6 - Rapport financier .....	13
7 - L'équipe de Fekama.....	14



**Les élus paysans :** Garants de l'adaptation de la formation aux réalités paysannes.

Chaque collège est administré par un comité paysan composé d'élus des fédérations régionales de Fifata, de jeunes sortants et de représentants des parents d'élèves. Ils se réunissent 3 fois par année scolaire pour faire le bilan et organiser avec l'équipe le trimestre suivant.

Le comité paysan participe aussi au recrutement de la nouvelle promotion d'élèves, à l'orientation des activités du collège et à la résolution des problèmes rencontrés par les collèges.

Les parents d'élèves ont leur propre association qui a pour objectif de les représenter, de faciliter le lien avec les parents et de participer au développement du collège.

L'un des points forts de Fekama est qu'elle est administrée par des paysans expérimentés et qui connaissent très bien le milieu rural malgache. Il a été constaté pendant cette année scolaire 2018-2019 une amélioration de la synergie entre l'équipe exécutive et l'organe d'orientation. Puisque cette année a été une année de réflexion pour Fekama, 13 réunions ont été organisées dont 1 Assemblée générale, 5 réunions du Conseil d'Administration national, 4 réunions des comités paysans des collèges et 3 réunions d'association des parents des élèves. Les objets des réunions tournaient principalement autour des thèmes suivants :

- Points concernant la situation du Collège de Bezezika
- Statuts de Fekama
- Stratégie de recrutement des élèves dans les collèges
- Orientation sur l'accompagnement des jeunes sortants
- Rapport de l'Evaluation du projet Proja 1 et élaboration de Proja 2 (phase 2)

Des efforts ont été engagés cette année sur l'implication des parents dans la vie des collèges, l'intégration des jeunes sortants au niveau des comités paysans et la participation active des élus pendant les réunions. Des améliorations ont été constatées sur ces points, en l'occurrence la participation des parents pour l'achat d'un zébu lors de la célébration du 10ème anniversaire du collège agricole d'Ambondromisotra. Cependant, la communication au niveau des comités paysans—parents des élèves et les collèges est encore à améliorer pour l'année scolaire 2019-2020.

Malgré des conditions de plus en plus difficiles pour les agriculteurs malgaches à cause de l'insécurité et de la vulnérabilité financière et alimentaire notamment, les parents d'élèves ont globalement honoré leur contribution en écolage et en riz, ce qui prouve leur motivation à envoyer leurs enfants dans les collèges agricoles.



*Les membres du Conseil d'Administration de Fekama*

### Taux de participation



## 2-

# COORDINATION

### • Fekama progresse vers sa viabilité organisationnelle

Suite au diagnostic des ressources humaines effectué en 2017 pour une meilleure efficacité de l'enseignement, un allégement des responsabilités des formateurs et une meilleure gestion financière des collèges, ainsi qu'une réorganisation des missions de chaque formateur au niveau des collèges a été menée, en créant un poste à part entière pour la gestion financière. Par ailleurs, un nouveau système d'évaluation des formateurs et des directeurs a été instauré. D'autres actions inscrites dans le plan d'action élaboré à l'issue de ce diagnostic seront à mener à moyen et long terme.

Fekama n'est pas encore formalisée mais a fonctionné avec des statuts provisoires depuis 2014. Dans la perspective de l'institutionnalisation prochaine de Fekama, un appui juridique a été sollicité pour l'élaboration des statuts et règlement intérieur de Fekama. L'institutionnalisation est envisagée d'ici Juin 2020 afin de prendre en compte les résultats de l'AG élective de Fifata, prévue en Avril 2020, et de celle de la plupart des OPR.

### • Un nouveau référentiel pour un nouveau dispositif de formation

Face à la vulnérabilité qui s'est accrue dans le milieu rural malgache, les parents ont de plus en plus du mal à prendre en charge les trois années de formation de leurs enfants au niveau des collèges. De plus, le référentiel que les collèges utilisent à présent a été révisé pour la dernière fois en 2012. Fekama a aujourd'hui la volonté de renforcer les temps d'apprentissage en milieu professionnel, l'esprit critique et entrepreneurial des jeunes ainsi que leur sensibilité et leur implication face aux enjeux environnementaux et au changement climatique. Fekama souhaitait aussi avoir un référentiel plus en accord avec l'approche par compétences qu'elle met en œuvre dans sa formation.



Référentiels du certificat  
de  
Compétence Professionnelle Agricole



Collèges agricoles  
**Fekama - Fifata**

Madagascar  
Version 2019

La coordination nationale de Fekama a pour principales missions :

- Mise en œuvre des orientations stratégiques de Fekama afin d'atteindre sa vision ;
- Suivi et accompagnement des actions réalisées au niveau des collèges à travers : échanges à distance, missions sur terrain (2 à 3 fois/an); regroupements des directeurs, formateurs et conseillers agricoles et regroupement annuel de tous les acteurs de Fekama—équipes pédagogiques et élus.
- Recherche et développement de partenariats ;
- Gestion et analyse des bases de données sur la formation et l'accompagnement post-formation pour la prise de décision du CA et des Comités Paysans ;

#### 2 années en internat au collège

##### 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année :

- Enseignement techniques et généraux
- Mise en situation professionnelle sur l'exploitation pédagogique du collège
- Montage progressif du projet professionnel
- Réflexion sur la dimension agroécologique des projets et la protection de l'environnement

#### 1 année en situation professionnelle

- Stage en exploitation agricole tierce (12 semaines)
- Préparation et démarrage du projet professionnel sur l'exploitation familiale ;
- Formation décentralisée
- Préparation du projet professionnel au collège

#### 2 ans d'accompagnement post-formation

- Accompagnement individuel par les conseillers agricoles
- Regroupements collectifs

Démarrage de l'accompagnement et de la préparation de projet d'installation- insertion en 3<sup>ème</sup> année

## 3- FORMATION



**3200 heures de formation par collège**



**12,85 : moyenne de classe**



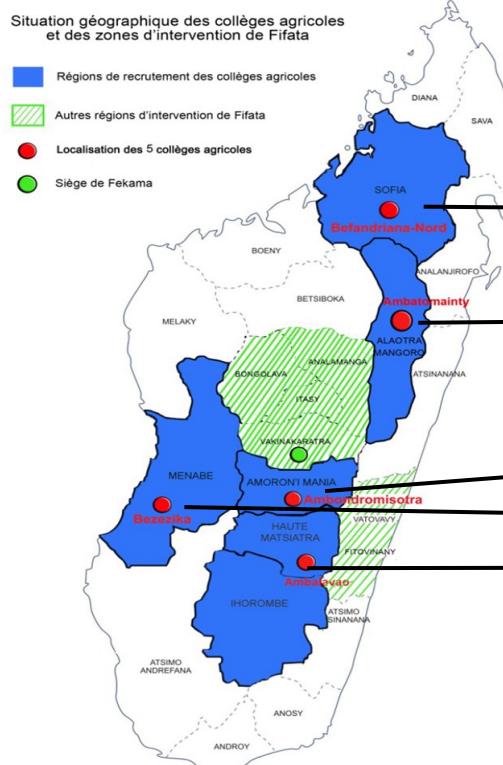
**93,4% des objectifs de formation atteints**

En moyenne, 3200 heures de formation ont été réalisées par chaque collège pour l'apprentissage des jeunes à travers des formations théoriques, pratiques, des stages, des interventions extérieures, des visites et des voyages d'étude. Le taux moyen d'atteinte des objectifs de formation est de 93,4%.

De grands efforts ont été entrepris par les formateurs depuis l'année scolaire 2017-2018 pour les évaluations théoriques et pratiques. En effet, les évaluations théoriques respectent mieux l'alignement pédagogique en proposant des problèmes complexes en cohérence avec les objectifs attendus, et non plus principalement des questions de connaissances.

Le résultat scolaire moyen des 5 collèges est de 12,85/20 (12 pour la théorie et 13,7 pour la pratique) ; une légère hausse, grâce aux améliorations fructueuses conduites par les formateurs au niveau de la pédagogie avec un enseignement beaucoup plus centré sur les jeunes, des techniques d'enseignement cohérentes avec une approche inductive et une diversification des activités et des supports de formation. La forme de l'examen finale a été aussi modifiée en adoptant l'approche pluridisciplinaire, passant de 38 sujets modulaires depuis 2015 à 8 sujets pluridisciplinaires en 2019.

L'utilisation des grilles d'évaluations de la pratique suite au passage de mission du Cneap en février 2017 commence à être bien appropriée par les formateurs. Ces grilles permettent non seulement de voir l'acquisition de la réalisation des tâches par les élèves et de les noter mais servent aussi aux formateurs un outil de suivi de ces élèves dans leur accompagnement individuel sur les tâches pour lesquelles ils ont plus de difficultés. Cette année aussi, Fekama a commencé à solliciter des paysans professionnels en tant qu'évaluateurs externes pour les évaluations pratiques finales.



### EFFECTIF année scolaire

Rentrée Fin

**375 344**

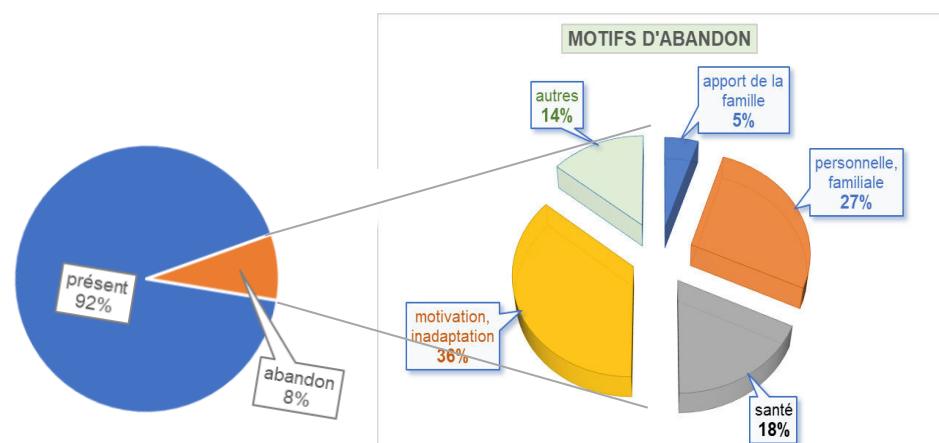
**91 86**

**86 77**

**71 66**

**44 40**

**83 75**



### 3-

## FORMATION

### Une implication plus importante des producteurs membres de Cap Malagasy ou des fédérations membres de Fifata, ainsi que des jeunes sortants en tant que tuteurs de stage

Les tuteurs de stages sont identifiés parmi les comités paysans du collège, les parents d'élèves, les jeunes sortants, les producteurs membres de Cap Malagasy ou des fédérations. Le nombre des tuteurs commence à se stabiliser dans chaque collège en intégrant plus de jeunes sortants et de paysans membres de Cap Malagasy ou des fédérations, facilitant plus les échanges et les collectes de données. L'objectif du stage reste l'apprentissage des savoirs, des savoirs faire, et des savoir être, en étant confronté aux conditions réelles dans une exploitation tierce. Une séance de bilan a été effectuée avec les tuteurs recevant les stagiaires de l'année précédente, suivie d'une formation. 36 tuteurs de stages ont été formés sur l'objectif du stage, l'accueil des jeunes, le rôle et la mission du tuteur, les obligations des élèves, l'organisation du stage, ainsi que sur l'évaluation des élèves effectuée par les tuteurs du stage.

La formation en milieu professionnel se prolongera de 30 jours durant l'année scolaire 2019-2020, qui sera sectionnée en deux temps : 15 jours pendant les grandes vacances et 15 jours pendant les 2 premières semaines de janvier après les vacances de Noël.



### Mieux connaître les exploitations familiales des parents pour un projet pertinent

88 parents ont été visités par les équipes du collège pour un diagnostic de l'exploitation dans l'objectif de mieux accompagner les élèves dans le choix de leur activité agricole et le montage de leur projet professionnel grâce à des données plus fiables. Au démarrage de cette nouvelle activité, les diagnostics étaient réalisés au cours de la période de recrutement des jeunes, mais celle-ci ne s'avère pas être la période idéale : moins de productions en cours, période de fêtes (exhumation, circoncision,...), absence des parents sur les lieux, temps assez limité. Face à cette problématique et suite à la pratique de certains collèges qui ont fait les diagnostics pendant d'autres périodes, les visites de l'exploitation des parents se font maintenant autour de la période des vacances de Pâques, les données pouvant être favorablement valorisées avant la fin de l'année scolaire.

Ces visites d'exploitation chez les parents des élèves sont également des moments de rencontre entre les formateurs et les parents



### Former et sensibiliser les parents pour une meilleure diffusion des innovations

Chaque année depuis 2 ans, les équipes des collèges profitent des réunions des parents d'élèves au collège pour former ces derniers aux techniques « améliorées » et plus agroécologiques, sur la gestion d'exploitation ou encore sur le montage de projet. Ces formations ont pour effet que les parents sont plus réceptifs aux innovations que veulent apporter leurs enfants et qu'ils laissent plus ceux-ci appliquer les techniques apprises au collège.



## FORMATION

### Fekama continue à contribuer au renforcement de l'offre de formation agricole à Madagascar

#### ⇒ Formation courte pour les jeunes de plus de 18 ans : 237 jeunes formés

Le développement d'autres types de formations à destination des jeunes fait partie de la stratégie de Fekama. Ainsi, la collaboration avec le programme FORMAPROD a permis pour cette année scolaire 2018-2019 de former :

- 30 jeunes en élevage de porcs au collège d'Ambondromisotra;
- 25 jeunes en sériculture, 30 jeunes en aviculture et 31 jeunes en porciculture au collège d'Ambalavao ;
- 30 jeunes en aviculture et 31 en porciculture au collège de Befandriana et ;
- 30 jeunes en aviculture et 30 jeunes aussi en porciculture au Collège de Bezezika.

Au total 237 jeunes ont été formés.

#### ⇒ Sava : le centre de formation professionnelle agricole (CFPA) accompagné par Fert et Fekama est prêt à accueillir sa 1<sup>ère</sup> promotion d'élèves

En 2017, à la demande des entreprises de la filière vanille Firmenich et Authentic Products, Fert et Fekama avaient réalisé une étude de faisabilité pour l'ouverture d'un CFPA pour la formation initiale des jeunes futurs agriculteurs. La pertinence et la faisabilité de ce projet ayant été démontrées, Fert et Fekama ont continué en 2019 à accompagner les promoteurs dans les étapes préparatoires à l'ouverture du centre à savoir l'élaboration du référentiel de formation et la formation de la directrice et des futurs formateurs de ce CFPA. La première rentrée de ce CFPA est prévue en janvier 2020.

#### ⇒ Menabe : formation initiale suspendue au profit de formations courtes

Dans la région Menabe, le recrutement des élèves était devenu un grand problème du fait des difficultés socio-économiques des familles. S'ajoutant à cela un litige foncier et la vétusté de l'infrastructure, Fekama, Fifata et Fert ont été contraintes de suspendre la formation initiale dans ce collège fin 2019.

L'OPR VFTM continuera à valoriser les infrastructures du collège pour réaliser des formations continues courtes, notamment en partenariat avec le programme Formaprod du Fida. En 2020, 120 jeunes agriculteurs bénéficieront d'une formation continue courte de 3 mois et d'un kit de développement de leur activité agricole. Selon l'évolution de situation .en faveur du collège, la formation initiale pourrait reprendre d'ici quelques années sur le site de Bezezika

#### ⇒ Vatovavy Fitovinany : bientôt un nouveau collège Fekama

La collaboration entre l'OPR Fagnimbogna, membre de Fifata dans la région Vatovavy Fitovinany au sud-est de Madagascar ,Fifata et Fekama et l'association française Fanantenane qui recueille les jumeaux victimes de tabous et souvent rejetés par leur famille dans le district de Mananjary se concrétise par une signature d'un accord de partenariat dans l'objectif de la mise en place d'un Centre de Formation agricole dont la rentrée de la 1<sup>ère</sup> promotion d'élèves de ce collège est prévue à la rentrée 2021-2022.

4	Collèges concernés
3	Thèmes traités
8	Sessions de formation
237	Jeunes formés

Bilan des formations courtes 2018-2019



Sortie de promotion au collège agricole de Bezezika



Visite du site d'implantation du futur collège agricole dans la région V7V par l'équipe de Fekama avec l'équipe de l'Association Fanantenane

## 4-

# Exploitation pédagogique

### Les exploitations pédagogiques :

Outils pour l'apprentissage des techniques, de la gestion et de constante de la qualité

L'exploitation pédagogique des collèges a pour objectif de développer les compétences techniques et en gestion d'exploitation agricole des élèves. L'exploitation pédagogique est généralement composée de trois groupes d'ateliers de production : productions végétales (riziculture, cultures maraîchères et vivrières) ; productions animales ; et productions dites complémentaires (arboriculture, apiculture, pisciculture, pépinière...).

Les exploitations agricoles au niveau des collèges ont traversé des difficultés cette année, en l'occurrence l'insuffisance de pluie provoquant des stress hydriques pour les plantes et l'invasion de chenilles légionnaires dans presque tous les collèges. Face à ceux-là, il a été proposé l'utilisation et la diversification des plantes répulsives et biopesticides (consoude, tephrosia, tanaisie, ...). En ce qui concerne l'atelier d'élevage, cette année scolaire a été marquée par l'introduction d'élevages de vache laitière dans les collèges Befandriana, Ambalavao, Manganoro et Ambondromisotra.

Face aux enjeux climatiques et environnementaux actuels, la promotion de la pratique agroécologique au niveau de l'exploitation pédagogique a été renforcée en collaboration avec le Ceffel. Dès l'année scolaire 2019-2020, il est envisagé de renforcer la sensibilisation des élèves en termes de changement climatique et de protection de l'environnement. Des partenariats seront aussi développés dans ce cadre.

Spéculation								
Unité	( ha)	(are)	nombre	tête	tête	tête	ruche	poisson
Befandriana	1	10	700	66	100	11	5	-
Manganoro	2	10	950	32	50	1	5	-
Ambondromisotra	1	10	927	60	65	1	-	-
Bezezika	0.5	10	-	44	50	19	-	-
Ambalavao	0.5	10	275	28	100	1	-	1000
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>2 852</b>	<b>230</b>	<b>265</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>1 000</b>

5Ha	Cultures vivrières
50	Maraîchage
2852	Plants en pépinière
230	Têtes de porcs
265	Têtes de volailles
34	Ruminants
10	Ruches
1000	Têtes de poissons

Constituées principalement par la riziculture irriguée et/ou pluviale.

2-3 cycles de production de maraîchage par an , 23 types de légumes.

Production de plants fruitiers et de cultures de rente

2 à 3 cycles par an; production de porcelets et de porcs d'engraissement

Production d'œufs et de viande avec 22 367 œufs vendus

4 vaches laitières et 30 chèvres et 1 670 litres de lait de vache produits

Principalement production de miel, et multiplication des reines

Production d'alevins et grossissement de poissons

## 5-

# Accompagnement post-formation

Une fois sorti du collège agricole, chaque jeune est appuyé dans son insertion professionnelle par un conseiller agricole. Cet accompagnement individuel dure 3 ans avec un retrait progressif du conseiller et se compose de 4 volets : une dotation coup de pouce, un conseil technico-économique individuel, une mise en relation des jeunes entre eux et avec les acteurs du territoire et une formation au leadership.



**222/ 257**, soit **86,4%** des jeunes sortants sont accompagnés

222/257, soit 86,4% des jeunes sortants sont accompagnés durant l'année scolaire 2018-2019. C'est au niveau de la région Haute Matsiatra que l'écart est très remarqué, avec 27/62 jeunes non accompagnés. Cette situation est dû principalement à la suspension de l'activité d'accompagnement au niveau de la région du mois de Novembre 2018 au mois d'Avril 2019 (5 mois), vu que l'ancien conseiller agricole est nommé Directeur du collège agricole Ambondromisotra tandis que son successeur n'est recruté qu'en mois d'Avril 2019.



- **9** sessions d'octroi de dotation effectuées
- **102** jeunes dotés en moyens de production (800 000 Ar ou environ 250 euro/jeune en moyenne)



- **33** rencontres de jeunes organisées (district, régional, national)

Avec **530** participants dont 480 jeunes sortants et **41** jeunes membres des OPR

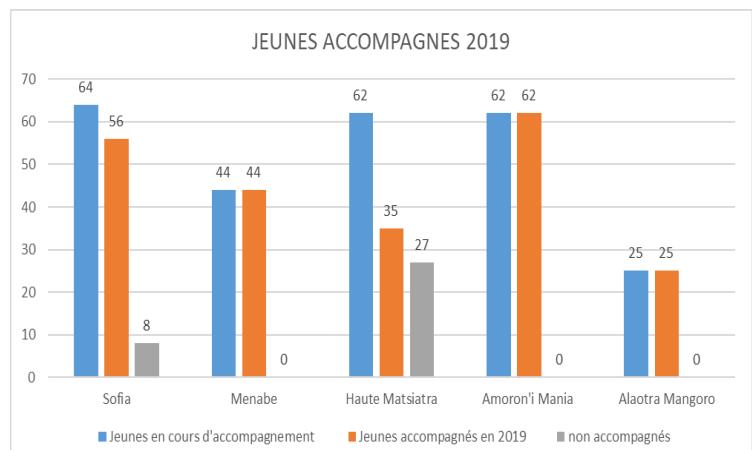


- **238** jeunes membres (31% des sortants) d'une OP dont **72** dans une OPR
- **7** nouvelles OP créées par les jeunes sortants cette année 2019
- **105** jeunes sortants membres de bureau d'une OP dont **10** au niveau d'une OPR
- **36** jeunes sortants sont présidents d'une OP
- **28** jeunes formés en « Formation Leader Paysan » (FLP)

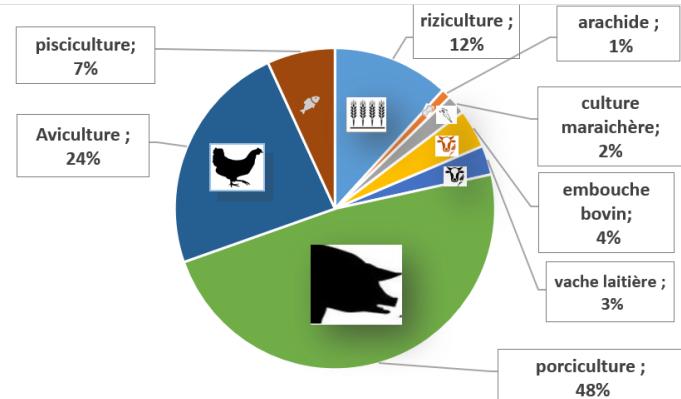
Il est constaté que pour leur projet principal d'insertion, les jeunes sortants ont tendance à choisir majoritairement l'élevage. En fait, parmi les 102 projets validés lors des sessions d'octroi de dotation, 87 ont été des projets d'élevage et seulement 15 projets d'agriculture. Cette tendance reflète la difficulté des jeunes à accéder au foncier lors de leur insertion en milieu professionnel. Cette situation nécessite la mise en œuvre d'actions de plaidoyer par Fifata auprès de l'état et des collectivités décentralisées pour faciliter l'accès des jeunes au foncier.

Parmi ces projets d'élevage, ce sont les élevages à cycle court qui tiennent la première place dont 48% de porciculture et 24% d'aviculture (surtout le poulet gasy), suivie de la pisciculture (7%), puis de l'embouche bovin (4%) et enfin de l'élevage de vache laitière (3%) dans la région Alaotra Mangoro. La plupart des jeunes à leur sortie du collège ne disposent pas encore des moyens financiers nécessaires pour financer un projet professionnel d'envergure. C'est pour cette raison qu'ils optent pour l'élevage à cycle court (porcin, avicole) afin de mieux gérer leur trésorerie et afin de démarrer un projet réalisable sur une surface restreinte.

Nombre de jeunes accompagnés par région d'intervention



Répartition des projets de dotation des jeunes



Jeune sortant 2018 du collège de Manganoro qui a choisi l'élevage de vache laitière pour son projet de professionnel

## 5-

# Accompagnement post-formation

## Fekama facilite le développement des activités des jeunes

### ⇒ Une formation à la commercialisation pour mieux valoriser ses produits

Le groupe Fifata a fait le constat que malgré de bonnes bases technico-économiques, les agriculteurs, et notamment les jeunes sont freinés dans leur développement par des facteurs limitants qui sont principalement : le foncier, le financement, l'information, les moyens de production et l'accès au marché .

En effet, malgré leurs compétences techniques et leur capacité de produire des produits en quantité et qualité, la valorisation et commercialisation des produits restent des problématiques communes à de nombreux jeunes. C'est la raison pour laquelle il a été décidé d'initier pour cette année l'organisation de formations et visites-échange sur la commercialisation à destination des jeunes sortants et jeunes OPR.

Ainsi, 117 jeunes ont été formés par le Responsable Commercialisation et Services de proximité de Fifata, issus de 5 OPR : VOMBO, FIKOTAMIFI, FFTS, SGM et FIMPIAMA. Cette formation a permis à ces jeunes de comprendre le fonctionnement du marché spécifique à leur filière, d'acquérir des connaissances sur la chaîne de valeur agricole et de comprendre la dynamique et la fixation du prix de leurs produits agricoles ainsi que les interactions existant entre les différents acteurs de marché.

### ⇒ Un nouveau partenariat avec l'ONG Zébunet : faciliter l'accès au crédit aux jeunes

Cette année 2019 a été marquée par le développement de partenariat avec « Zébunet » qui est une ONG de développement rural visant au maintien de l'agriculture paysanne et au développement des activités d'élevage familial. Le partenariat consiste à appuyer des jeunes sortants à développer leurs activités agricoles via un crédit solidaire, c'est-à-dire, sur une durée de 2 ans avec un taux d'intérêt symbolique (1% par an) et une flexibilité pour le remboursement. 3 jeunes sortants se sont engagés dans ce projet-pilote en 2019. Zébunet apporte un complément de fonds permettant aux jeunes d'investir pour le développement de leurs activités. Tandis que Fekama, via les conseillers agricoles, assure le suivi de leurs activités et veille au remboursement du prêt. Les jeunes ont pu commencer leurs projets au mois d'Août 2019. Il est envisagé d'identifier beaucoup plus de jeunes à la fin de cette phase d'essai si son évaluation est positive.

## Transfert des conseillers agricoles au niveau des OPR

Une grande évolution cette année est le portage de ce dispositif par les Organisations Paysannes Régionales (OPR) membres de Fifata. Les OPR Fimpiama et Vifam sont déjà maîtres d'œuvre de l'accompagnement dans les régions de Haute Matsiatra-Ihorombe et Alaotra Mangoro réciproquement. A partir de Janvier 2020, les autres conseillers deviennent salariés des OPR. Cette stratégie s'inscrit dans la stratégie de Fifata pour que les jeunes formés s'impliquent plus dans les OPR de Fifata.



Jeunes de la région Haute Matsiatra en cours de formation



Outil pédagogique : circuit de commercialisation

## Les 3 jeunes sortants bénéficiaires du crédit Zébunet



Marjos, jeune sortant Bezezika  
Projet : élevage de canard



Blandine, jeune sortante Befandriana  
Projet : élevage de porc



Daniel, jeune sortant Ambalavao  
Projet : élevage de poulet gasy

## 5- Accompagnement

### Vers un changement d'échelle en matière de services aux jeunes agriculteurs

#### ⇒ Des jeunes relais formés et opérationnels

Au cours des années, le nombre de jeunes installés augmente. C'est pourquoi, en 2015, il y avait eu une réflexion sur la mise en place de jeunes relais au niveau des districts pour améliorer le système d'accompagnement des jeunes au niveau de Fekama. Depuis, des actions pilotes ont été testées mais malgré cela, il a été constaté que la mise en place des jeunes relais n'était pas bien tracée avec des objectifs, des responsabilités précises et des activités claires. En 2019, des réflexions ont été alors menées avec les conseillers, les jeunes, les OPR et le groupe Fifata et ont permis de préciser les missions de ces jeunes relais ainsi que les renforcements et outils dont ils ont besoin pour pouvoir accomplir leur mission. Avec l'appui des équipes de Ceffel et FLP, membres du groupe Fifata, 28 jeunes relais en été formés en techniques de planification, d'animation et de mobilisation, ainsi qu'en conduite de réunion et rapportage. A la fin de la formation une plan d'action a été élaboré par région en présence des techniciens des OPR

- PRINCIPALES MISSIONS DES JEUNES RELAIS**
- Assurer un relais pour la diffusion de services de l'OPR (vaccins, ...);
  - Assurer la fluidité d'information entre jeunes, conseillers et OPR ;
  - Participer au diagnostic des jeunes en cours de formation au collège ;
  - Contribuer au suivi des jeunes en stage en 3<sup>ème</sup> année de formation ;
  - Animer la vie associative des jeunes.



Jeunes relais de la région Menabe, en cours d'élaboration du plan d'action avec le Conseiller agricole et le technicien de VFTM



Les jeunes relais à la fin de la formation au Ceffel

#### ⇒ Soutien des initiatives à destination des jeunes agriculteurs : un 3ème appel à projets lancé

L'appel à projets de cette année 2018 - 2019 a été orienté sur la pérennisation des services à destination de leurs jeunes membres que les OPR ont pu développer depuis 2017. 7 OPR de Fifata ont répondu à l'appel à projet cette année :

OPR	INTITULE DE PROJETS
FIKOTAMIFI	Pérennisation des activités des jeunes formés par FORMAPROD dans la filière poulet gasy
FIMPIAMA SAHI	Insertion et amélioration de l'esprit entrepreneurial des jeunes au niveau du monde rural
SGM	Intégration des jeunes dans la filière poulet gasy pour une meilleure installation dans les 5 communes d'intervention de la Fédération Soa Gny Mivoatsy-Fifata
FFTS	Amélioration et développement de l'élevage de volailles
VFTV	Structuration des jeunes dans la filière poulet gasy
VIFAM	Mise en place et opérationnalisation des jeunes paysans relais dans le cadre de la structuration filière de l'OPR VIFAM-Fifata (Filière oignon, pomme de terre, poulet local)
VOMBO	Renforcement de compétences techniques et mise en place de dispositifs d'épargne en commun



Jeunes de FFTS en cours d'apprentissage sur la vaccination de poulet gasy

## Gros plan sur...

### ♦ De nombreuses contributions de Fekama aux politiques publiques

Les directeurs des collèges sont membres des Conseils Régionaux de la Formation Agricole et Rurale (CRFAR) dans les régions où il en existe un, et participent activement aux réunions et activités effectuées par ces plateformes. Au niveau national, Fekama, représentée par son coordinateur national est aussi membre du Conseil National de la Formation Agricole et Rurale (CNFAR). Fekama est aussi représentée au niveau de FARMADA, un réseau d'acteurs intervenant dans la formation agricole et rurale, le coordinateur de Fekama en étant le Secrétaire Général.

Cette année a été marquée par l'organisation d'une série de conférences-ateliers sur deux thématiques. Ces conférences ont été effectuées dans le cadre de la contribution de Fifata/Fekama à la rénovation de la FAR à Madagascar et afin d'enrichir les réflexions autour de la Stratégie Nationale de la Formation Agricole et Rurale (SNFAR) qui est actuellement en cours de mise à jour. Ces ateliers ont vu la participation de différents acteurs de développement rural publiques, en particulier le Directeur d'Appui à la Formation Agricole et Professionnalisation des Producteurs et Pêcheurs (DFAPP) et acteurs privés (CEFAR, ONG, OP, bailleurs de fonds, projet/programme)

#### ⇒ 19/09/2019 : Conférence sur le rôle des OP dans la gouvernance des CEFAR

La première conférence effectuée le 19 Septembre 2019 avait pour thème « les rôles clés des Organisations paysannes dans la gouvernance des Centres de Formation Agricole et Rurale (CFAR) et orientation des politiques publiques en matière de FAR ». Elle a permis d'effectuer des échanges d'expériences entre les élus de Fekama, du Réseau Soa et deux élus du Cneap : **Jean François Tambourin** – Président de Lycée agricole Cneap et **Paul-Henri Doublier** – Président de Lycée agricole Cneap et Administrateur de Fert. L'atelier a permis aussi de mettre en relief l'importance des organisations paysannes pour les orientations de la formation par rapport aux besoins du territoire. Cette conférence a été précédée d'un atelier d'échange des ces élus du Cneap avec les administrateurs de Fekama et les membres du comité paysan du collège agricole d'Ambalavao.

#### ⇒ 07/10/2019 : Atelier de restitution de l'étude d'impact économique de la formation-insertion des jeunes

L'atelier qui a eu lieu le 7 Octobre 2019 a eu pour objet la restitution de « l'étude d'impact économique de la formation agricole dans les collèges agricoles de Fekama ». Une étude qui a pu être réalisée grâce à l'appui de **Jean-Jacques Loussouarn** et **l'Ifoicap**. Cet atelier a été une grande opportunité pour démontrer de manière concrète aux acteurs du développement rural les retombées économiques du dispositif Fekama pour la nation. Les invités ont exprimé leur intérêt et satisfaction en découvrant non seulement l'approche innovante de « l'économie de la formation » utilisée pour la conduite de cette étude mais aussi les résultats bien explicités. Enfin, lors de son discours, Madame le Secrétariat Exécutif du SE CNFAR a précisé que : « *Une telle étude est d'une grande importance pour alimenter la nouvelle version de SNFAR vu que la population espère des retombées économiques concrètes des processus de rénovations en matière de FAR pour un développement durable* ».



Photo de groupe après l'atelier d'échange entre les élus du Cneap et les membres du comité paysan du collège agricole d'Ambalavao



Visite d'un jeune sortant( à gauche) à Sahambavy, Haute Matsiatra avec Paul Henri Doublier et sa femme (à droite)



Trois jeunes sortants de collège agricole faisant témoignage lors de l'atelier sur l'impact économique du dispositif Fekama à Nanisana, Antananarivo

## 6- Gros plan sur...

### ♦ Une année d'anniversaires

Le 10<sup>ème</sup> anniversaire du collège agricole Ambondromisotra ainsi que le 30<sup>ème</sup> anniversaire de Fifata ont été célébrés cette année. Cette célébration a été pour le collège d'Ambondromisotra une opportunité de faire connaitre les activités et objectifs de Fekama et aussi de faire reconnaître aux autorités locales et acteurs de développement présents l'importance de la formation agricole pour les jeunes ruraux. La célébration des 30 ans a été aussi un succès pour Fifata, Fert et ses autres partenaires et surtout pour les 700 paysans membres qui y ont assisté. Durant cette fête, les agriculteurs familiaux malagasy ont démontré leur solidarité et leur fierté à travers les stands, le concours de chants et danses folkloriques et le grand carnaval dans la ville d'Antsirabe. L'équipe de Fekama a participé aussi chaleureusement à cet évènement.



Inauguration de la stèle de 30ans de  
Fifata  
(Président de fifata, Président de Fert et  
la Directrice de Cabinet du MAEP)



Participation de Fekama au concours de  
danse folklorique



Equipe de Fekama devant le stand  
d'exposition



Rova (conseillère pédagogique) et Maharavo  
(directrice du collège de Befandriana) lors de  
leur voyage d'études en France

### ♦ Des échanges d'expériences dans des établissements agricoles Cneap

Du 6 au 19 Octobre 2019, la conseillère pédagogique de Fekama et la directrice du collège agricole de Befandriana ont effectué un voyage d'étude, construit comme un stage d'immersion dans des Lycées d'enseignement agricole du Cneap en France. L'objectif principal de ce voyage faisant suite aux missions du Cneap à Madagascar (mission d'accompagnement sur la pédagogie en 2017, et mission d'accompagnement sur le référentiel en 2019) était d'observer concrètement les pratiques et d'échanger avec les acteurs de la formation des lycées agricoles Cneap. Après un travail sur le référentiel au bureau du Cneap, les participantes ont été accueillies dans 3 établissements : lycée les Vergers à Dol de Bretagne, lycée Jeanne d'Arc à Pontarlier et lycée Lasalle Levier. Ce fut un voyage enrichissant et très positif pour Fekama dans la mise en œuvre de ses activités. Des pratiques sont transposables au sein de Fekama, d'autres non, des actions peuvent être appliquées de suite, d'autres nécessitent des réflexions.

## 6-

# Gros plan sur...

## ♦ Le regroupement national au collège agricole Manganoro

Le collège agricole en Alaotra Mangoro, fraîchement installé sur son nouveau site de Manganoro a accueilli pour la première fois le regroupement annuel des collèges du 5 au 14 Août 2019 ; un moment d'échange et de réflexion collective et un temps de bilan de l'année scolaire.

### ⇒ Regroupement national des jeunes sortants

Les 20 représentants des jeunes sortants des 5 collèges agricoles ont quant à eux échangé sur les questions de sources de financement potentielles, l'intégration des jeunes au niveau des organisations paysannes, l'évolution du dispositif Fekama, ainsi que la mise en place de jeunes relais au niveau des districts. Une rencontre qui s'est terminée par la visite de l'exploitation de jeunes sortants du collège de Manganoro et des jeunes de la fédération VIFAM.

### ⇒ Assemblée générale et renforcement de capacités

La deuxième semaine a été la tenue de l'assemblée générale de Fekama et en parallèle des séances de formation pour les formateurs et les conseillers à Antananarivo : renforcement sur l'utilisation de l'outil pédagogique « Monopoly agricole », formation en informatique notamment sur l'usage d'Excel à la demande de la majorité des équipes du collège, et formation sur le théâtre comme outil pédagogique pour les formateurs en enseignement général. A la fin du regroupement, une visite dans les zones d'activités de Protana a été organisée pour mieux connaître les activités de Protana.



Equipe technique de Fekama au complet lors du regroupement national au Collège agricole de Manganoro



Jeunes sortants en plein travail de groupe



Assemblée générale de Fekama au collège agricole de Manganoro

## 6-RAPPORT FINANCIER

Dépenses et ressources du dispositif

### RESSOURCES COLLEGES

Le budget des collèges a été couvert cette année à 94.4% par des fonds internationaux, Seulement 5.6% d'autofinancement venant de la part des Collèges. Des partenariats ont été passés localement entre les collèges et des projets internationaux comme Le programme Formaprod du Fida pour la réalisation de cursus de formation courte au niveau de quatre collèges.



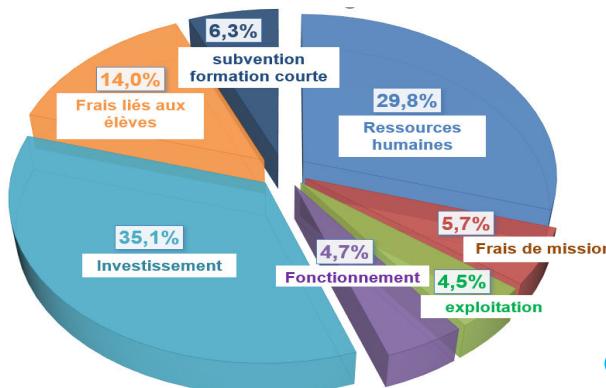
### Ressources

Rubrique	Manganoro	Ambondromisotra	Befandriana	Bezezika	Ambalavao	Total
Produits	13 896 900	12 210 900	19 032 961	5 624 707	18 361 510	69 126 978
Subventions	537 610 93	155 945 654	199 437 034	114 528 046	162 395 299	1 169 916 973
T O T A L	551 507 839	168 156 554	218 469 995	120 152 753	180 756 809	1 239 043 952

### DEPENSES COLLEGES

Au cours de l'année scolaire 2018-2019, 1 239 043 952 ariary, soit environ 317 100 euros ont été utilisés pour le fonctionnement des 5 collèges agricoles. Le budget est marqué par l'importance de la rubrique investissement (35.1%) du fait de la poursuite de la construction du collège de Manganoro, suivie des Ressources humaines (29.8%). Par contre, l'exploitation pédagogique ne présente que 4.5% des dépenses des collèges;

Les frais liés directement aux élèves représentent 14% des dépenses, soit 173 549 263 Ariary, environ 44 400 euros.



### Dépenses

Rubrique	Manganoro	Ambondromisotra	Befandriana	Bezezika	Ambalavao	total
Ressources humaines	76 336 655	82 042 547	88 715 937	52 686 189	69 108 393	368 889 726
Frais de mission	14 242 304	14 259 809	18 376 088	10 682 008	12 641 004	70 201 219
Exploitation	15 011 887	9 486 170	11 627 380	7 521 365	12 322 150	55 968 955
Fonctionnement	11 889 234	11 560 548	8 962 214	11 638 351	13 823 892	57 874 244
Investissement	399 365 767	1 528 500	28 073 900	1 310 000	4 360 000	434 638 178
Frais liés au élèves	34 661 991	37 273 980	44 067 197	17 446 740	40 099 350	173 549 263
Formation Continue	-	12 005 000	18 647 278	18 868 100	28 402 020	77 922 401
T O T A L	551 507 839	168 156 554	218 469 995	120 152 753	180 756 809	1 239 043 989

### Accompagnement post-formation

34 100 euros	Accompagnement jeunes sortants par 5 conseillers
25 500 euros	Dotation de 102 jeunes
9 900 euros	Déplacement de 518 jeunes aux regroupements
2 100 euros	Formation en Leadership de 180 jeunes sortants

## L'équipe de Coordination :

Jean Jacques Coordinateur	Erick Coordinateur-adjoint—référent insertion	Rovamalala Conseillère pédagogique	Toky Responsable Administratif et Financier	Heritiana Secrétaire	Willy Chauffeur	Roland Coursier	Nadège Conseillère technique Fert

## L'équipe des Collèges :

Postes Collèges	DIRECTEUR	FORMATEUR PRODUCTION VEGETALE	FORMATEUR PRODUCTION ANIMALE	FORMATEUR MODULES GENERAUX	FORMATEUR MONTAGE DE PROJET— COMPTABLE	CONSEILLER POST FORMATION
BEFANDRIANA						
BEZEZIKA						
AMBALAVAO						
AMBONDROMISOTRA						
MANGANORO						

## L'équipe de Fekama

### Nos partenaires actuels :



### Contact Fédération des collèges agricoles de Madagascar

Résidence Sociale d'Antsirabe, Ex– maison de la retraite  
Antsirabe 110

#### Secrétariat :

Téléphone Fixe: 020 44 497 50  
Portable: 033 37 540 30

#### Adresse mail :

accueil.fekama@gmail.com