

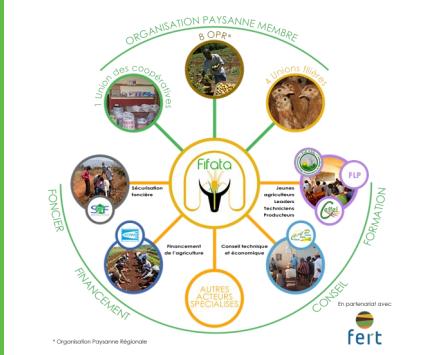


Fédération des collèges agricoles de Madagascar

« Formons une nouvelle génération d'agriculteurs professionnels et acteurs de leur territoire »

RAPPORT D'ACTIVITÉ

Année scolaire 2017-2018



Fekama est membre du Groupe Fifata

OCTOBRE 2018

MOT DU PRÉSIDENT



Contact Fédération des collèges agricoles de Madagascar

Résidence Sociale d'Antsirabe
(Ex- maison de la retraite)
Antsirabe 110

Secrétariat :

Téléphone Fixe: 020 44 497 50
Portable: 033 37 540 30

Adresse mail :

accueil.fekama@gmail.com

« Les premiers collèges agricoles ont été créés en 2003 à la demande de Fifata et se sont progressivement développés dans 5 régions. Les collèges agricoles forment en 3 ans des jeunes ruraux de 14 à 20 ans au métier d'agriculteur, et les accompagnent dans leur insertion professionnelle. En 2014, ils se sont regroupés au sein de Fekama, une structure fédérative qui a pour missions d'assurer l'orientation politique, coordonner et accompagner le développement des activités des collèges et les représenter au niveau national »

2017-2018: Année de construction!

C'est ainsi que l'on peut qualifier cette année scolaire 2017-2018. Après 3 années de formation dans des locaux provisoires, la construction des premiers bâtiments du collège agricole en Alaotra Mangoro a été réalisée sur le nouveau site de Manganoro. La rentrée 2018-2019 se tiendra donc dans ces nouveaux locaux.

Cette année aussi, et après 15 ans d'existence, le collège de Befandriana nord a bénéficié d'importantes réhabilitations, une initiative qui a réjoui l'équipe, les élèves et le comité paysan de ce collège.

Enfin, dans le collège agricole de Bezezika, c'est plutôt de « reconstruction » (au sens figuré) dont on peut parler, cette année ayant été marquée par le renouvellement et une réorganisation de l'équipe et des réflexions stratégiques pour l'avenir de ce collège.

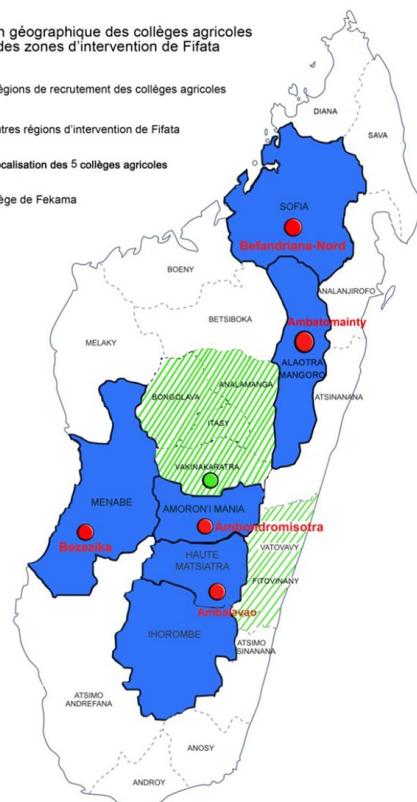
109 élèves ont achevé leurs 3 années de formation cette année, tandis que 211 jeunes ont été accompagnés par les conseillers des collèges dans la mise en œuvre de leur projet d'insertion. Bref, bien que les conditions en milieu rural se dégradent de plus en plus (insécurité, manque de pluie), l'année scolaire a pu se dérouler correctement.

Pour Fekama, l'année a été marquée par le démarrage des chantiers phares de sa stratégie 2017-2024 : un diagnostic des ressources humaines, l'élaboration d'une charte graphique, le développement des formations continues, ...

SOLONDRAZANA Jean René, Président de Fekama

Situation géographique des collèges agricoles et des zones d'intervention de Fifata

- Régions de recrutement des collèges agricoles
- Autres régions d'intervention de Fifata
- Localisation des 5 collèges agricoles
- Siège de Fekama



Mot du président	2	Partenariats Groupe	12
Formation	3	Fifata	
Exploitation pédagogique	4-5	Contribution aux	13
Vie associative	6	politiques publiques	
Coordination	7	Fekama à l'étranger	14
Gros plan sur...	8	Rapport financier	15
Accompagnement	10-11	Les équipes de Fekama	16
post-formation			

FORMATION



Amélioration continue de la qualité de la formation : des effets visibles!

Des formations courtes pour augmenter les services rendus par les collèges

Le développement d'autres types de formation à destination des jeunes fait partie de la stratégie de Fekama. Ainsi, 61 jeunes ont suivi une formation en élevage de porcs à Ambondromisotra, et 21 jeunes ont bénéficié de formations et démonstrations en sériculture dans le collège d'Ambalavao, dans le cadre de partenariats avec les programmes Formapod et Prosperer financés par le Fida. Le collège de Manganoro a pu former 48 jeunes de la fédération régionale de Fifata dans cette région (Vifam) à la culture d'oignon, de pomme de terre et de poulet de race locale. Ces formations permettent de diversifier l'offre de services des collèges et d'optimiser ces outils au service de leur territoire.

La barre des 700 jeunes formés dans les collèges agricoles depuis leur création a été franchie!

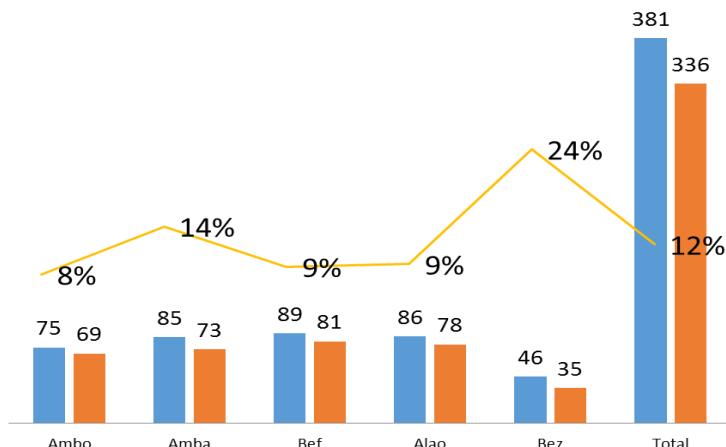
381 élèves étaient présents dans les collèges à la rentrée scolaire de septembre 2017; ils étaient 336 à la fin de l'année en juin 2018, soit un taux de déperdition de 12%, ce qui est stable par rapport à l'année 2016-2017.

Les causes des abandons sont : manque de motivation, inadaptation (51%), problème d'approvisionnement en riz (23%), problème personnel/familial (14%), maladie (9%).

Le collège agricole de Bezezika rencontre depuis quelques années des difficultés à recruter et maintenir les élèves.

Un diagnostic approfondi de la situation a été réalisé suivi d'un plan de redressement qui sera mis en place cette année scolaire 2018-2019.

Depuis la création des collèges en 2003, ce sont 760 jeunes qui ont achevé leur formation de 3 années. La proportion des jeunes filles est de 31%.



En moyenne, chaque collège a réalisé 1500 heures de formation théorique et 1000 heures de travaux pratiques durant l'année scolaire 2017-2018.

Le taux moyen d'atteinte des objectifs de formations est de 75%.

Les résultats de l'évaluation finale unique pour les 5 collèges, qui a été mise en place depuis 5 ans, sont restés stables : la moyenne de classe globale des 5 collèges étant de 12,20 contre 12,18 l'année précédente.

Mis à part à Bezezika dont le changement d'équipe a impacté le déroulement du cursus, la qualité de la formation dans les quatre autres collèges s'est améliorée. Suite à une mission du Cneap en 2017 pour l'amélioration de l'ingénierie pédagogique, trois chantiers ont été menés cette année :

- 1) amélioration de la cohérence entre cours pratiques et théoriques en élaborant un ruban pédagogique en lien avec le programme d'activité de l'exploitation, 2) amélioration de l'évaluation des travaux pratiques,
- 3) diversification des méthodes pédagogiques par l'introduction de la pluridisciplinarité, création de supports pédagogiques, ...

Les formateurs ont exprimé leur plus grande motivation et implication et ressentent chez les élèves plus d'implication et de facilité d'apprentissage. Des changements rassurants!

Enfin les agriculteurs sont impliqués de plus en plus dans la formation en recevant en stage des élèves de 2ème année. Cela pour une meilleure adaptabilité des projets d'insertion des jeunes à leur contexte et leur maîtrise technique.



2500 heures de formation / collège



12,2/20 de moyenne de classe



75% des objectifs de formation atteints

Exploitation pédagogique

S'adapter aux réalités des territoires

Grâce à une pluviométrie correcte (sauf dans la région Menabe, collège de Bezezika), et ce malgré le passage de 2 cyclones, les collèges ont pu réaliser 3 cycles de maraîchage d'une moyenne de 4 ares/cycle et cultiver 250 ares de cultures vivrières (maïs, haricot, riz...).



Les exploitations pédagogiques :

Outils pour l'apprentissage des techniques et de la gestion constante de la qualité

L'exploitation pédagogique des collèges a pour objectif de développer les compétences techniques et de gestion d'exploitation agricole des élèves. L'exploitation pédagogique est généralement composée de trois groupes d'ateliers de production : productions végétales (riziculture, cultures maraîchères et vivrières) ; productions animales ; et productions dites complémentaires (arboriculture, apiculture, pisciculture, pépinière...).

Pour les ateliers d'élevage, l'année a été marquée par le développement de l'élevage de petits ruminants dans les collèges de Bezezika et Befandriana. La nouvelle race de chèvre qui a été introduite dans ces collèges depuis deux ans commence à porter ses fruits. Par contre des difficultés rencontrées dans l'élevage de vache laitière. L'élevage de poules pondeuses reste une des activités génératrices de revenu pour le collège, avec la production de porcelets.

Enfin, les collèges ont produit entre 500 et 4 500 plants qui ont été vendus ou utilisés pour du reboisement. Les ateliers de transformation ont été orientés vers l'utilisation des produits locaux : huile d'arachide, achards de mangues, lait, ...

En moyenne, par collège :



4 à 5 géniteurs (dont 1 verrat), 2-3 cycles de reproduction par an dont une partie des porcelets vendue et le reste engrangé



110 têtes de poules pondeuses et une vingtaine de poulets de race locale et/ou des oies



1 vache laitière et/ou 1 étang piscicole et/ou 4-6 ruches d'apiculture et/ou 1 atelier d'élevage de vers à soie



« Le collège agricole d'Ambondromisotra a introduit depuis 2 ans l'élevage de cailles. Cet élevage, qui commence à se développer autour de la capitale friande des œufs de cailles qui sont réputés pour leurs vertus thérapeutiques, est nouveau dans la région Amoron'i Mania. Les jeunes sont intéressés par cet élevage pour la facilité de son itinéraire technique mais une sensibilisation sur ce produit auprès des consommateurs est encore nécessaire. Au-delà de son intérêt économique, l'introduction de cet élevage a permis d'ouvrir l'esprit des élèves à de nouveaux types d'élevage »

Un manuel de procédures adapté aux réalités des collèges

A ce jour, les collèges utilisent les procédures de Fert pour les différentes transactions financières qui nécessite le fonctionnement journalier du collège et de l'exploitation pédagogique. Mais celles-ci ne sont pas adaptées aux zones rurales où les fournisseurs ou clients sont souvent informels et n'acceptent pas d'autre paiement qu'en espèces. Ainsi, un stagiaire appuie actuellement Fekama dans l'élaboration de procédures de transactions et contrôle adaptées aux collèges.



5-20 ares de rizière (irriguée et/ou pluviale). Plus de 20 ares pour les cultures vivrières en pratiquant l'agro-écologie



2-3 cycles de production de maraîchage par an avec une superficie moyenne de 4 ares/cycle



1 site de pépinière pour produire plus de 500 jeunes plants.
Environ 100 pieds d'arbres fruitiers (agrumes, manguiers, litchi, bananier, ...)

Former les parents pour faciliter l'apport d'innovations par les élèves

Les parents peuvent être réticents quand les élèves proposent des innovations pour l'exploitation familiale. C'est pour faciliter l'introduction de ces techniques agricoles « améliorées » (vaccination, amélioration de la nourriture des animaux, utilisation de compost ou de semences améliorées, ...) que des sessions de formation des parents ont été organisées dans les 5 collèges. Ces sessions de déroulent sur 1 ou 2 jours suivant les besoins des parents et sont organisées parallèlement à leurs réunions trimestrielles.

122 parents d'élèves ont ainsi suivi des sessions de formation cette année scolaire sur l' élevage de poulet de race locale, la fabrication de compost, la gestion d'exploitation, etc...

Les retours des parents sont positifs, d'ailleurs ils étaient plus nombreux que les années précédentes à assister aux réunions et aux formations. Ces formations vont être reconduites chaque année.



« Désormais, les stages dans des exploitations tierces font partie intégrante du cursus de formation initiale. Le stage se déroule sur 15 jours avant la rentrée en 2ème année de formation. L'objectif de ce stage est de confronter les élèves aux réalités d'une exploitation agricole de référence. Une sélection minutieuse a été effectuée pour identifier les tuteurs. Ceux-ci ont été formés sur la pédagogie et l'accueil des jeunes en stage. Les élèves apprécient ce stage qui leur permet de s'ouvrir à d'autres systèmes et techniques de production, et demandent à ce qu'il soit rallongé à 20 ou 30 jours. »



Mieux évaluer les travaux pratiques pour une meilleure appréciation des compétences acquises

Le métier d'agriculteur est un métier principalement manuel, l'évaluation des compétences des élèves ne peut donc pas se baser que sur la théorie. Les travaux pratiques sur l'exploitation pédagogique du collège permettent non seulement aux élèves de s'exercer par la répétition des gestes, mais aussi d'apprendre.

Face au constat que les travaux pratiques n'étaient pas assez valorisés dans l'évaluation des élèves et que les formateurs ne maîtrisaient pas assez le processus d'évaluation, et suite au renforcement de compétences sur ce volet lors de la mission du Cneap en 2017, la conseillère pédagogique de Fekama a accompagné les formateurs dans la conception de grilles d'évaluation et la conduite de ces évaluations.

Les formateurs sont satisfaits de cette nouvelle méthode qui permet d'évaluer le déroulement mais aussi la préparation d'une séquence de travail, ainsi que l'esprit d'analyse des élèves.

Pour les élèves, cela a entraîné de meilleures notes car certains d'entre eux ont des difficultés à l'écrit.

VIE ASSOCIATIVE

Une participation effective des parents et des administrateurs

Les élus paysans : Garants de l'adaptation de la formation aux réalités paysannes.

Chaque collège est administré par un comité paysan composé d'élus des fédérations régionales de Fifata, de jeunes sortants et de représentants des parents d'élèves. Ils se réunissent 3 fois par année scolaire pour faire le bilan et organiser avec l'équipe le trimestre suivant.

Le comité paysan participe aussi au recrutement de la nouvelle promotion d'élèves, à l'orientation des activités du collège ou la résolution des problèmes rencontrés par les collèges.

Les parents d'élèves ont leur propre association qui a pour objectif de les représenter, de faciliter le lien avec les parents et de participer au développement du collège.



Les élus paysans ont comme chaque année contribué au fonctionnement des collèges. Ils ont par exemple aidé les équipes dans la résolution de problèmes comme la difficulté des parents à apporter leur contribution en riz ou dans l'amélioration de la gestion éducative. Certains comités ont travaillé spécifiquement sur leur rôle, l'amélioration de la qualité de la formation ou le bilan à mi-parcours de leur projet d'établissement.

Les parents d'élèves se sont montrés plus motivés à participer aux réunions cette année, par l'attrait des formations organisées pour eux.

Malgré des conditions de plus en plus difficiles pour les agriculteurs malgaches à cause de l'insécurité et de la vulnérabilité financière et alimentaire notamment, les parents d'élèves ont globalement honoré leur contribution en écolage et en riz, ce qui prouve leur motivation à envoyer leurs enfants dans les collèges agricoles.

Taux de participation des parents et administrateurs



81%
pour le riz



81%
pour l'écolage



87%
de participation aux réunions

Préparation de la relève: 4 jeunes sortants des collèges suivent une formation cadre-élu

Dans le cadre de la stratégie de relève de Fekama, Eddy, Dera, Nurdon et Daniel, tous 4 sortants des collèges agricoles Fekama et membres du comité paysan de leur collège d'origine et/ou du conseil d'administration de l'OP régionale membre de Fifata dans leur région, ont débuté le cursus de formation « cadre-élu » organisé par le service Formation Leaders Paysans (FLP) du Groupe Fifata. Cette formation a pour objectif de préparer les cadres ou techniciens et (futurs) administrateurs des organisations paysannes du Groupe Fifata. La formation se déroule en 4 sessions qui abordent différentes thématiques comme la planification et le suivi évaluation, la gestion des ressources humaines, la gestion financière, Bref un bon départ pour ces futurs leaders de Fekama et Fifata.



COORDINATION

La coordination des actions des collèges par l'équipe de coordination de Fekama se fait actuellement principalement via les nouvelles technologies : échanges de mails et téléphone, et lors des réunions du Conseil d'administration. L'accompagnement et le suivi de chaque centre se fait à travers :

- 2 à 3 missions / an / collège
- des regroupements des formateurs en productions animales et végétales, des conseillers agricoles et des directeurs
- 1 regroupement annuel de tous les acteurs des collèges, techniciens et élus.

Un diagnostic pour mieux adapter ses ressources humaines à sa stratégie

La gestion des ressources humaines (GRH) est un élément clé pour la viabilité d'un dispositif de formation/insertion tel que celui de Fekama. Pour aider Fekama à décliner sa stratégie en termes de GRH et à progresser vers une gestion autonome de ses salariés, un diagnostic des ressources humaines a été réalisé en avril 2018. Cette étude a été réalisée par une consultante du cabinet FTHM et d'Hervé Barres, directeur régional du Cneap. La complémentarité de leur expertise a fourni à Fekama d'intéressantes pistes d'amélioration du point de vue juridique, social et organisationnel.

Un plan d'action à court, moyen et long termes a été proposé par les intervenants. Parmi les objectifs court-terme, on peut citer l'amélioration du système de recrutement et de formation des équipes, ainsi que la mise en cohérence des outils utilisés par Fert et Fekama. L'évolution progressive de l'organisation des collèges en spécialisant certaines fonctions ou l'amélioration du système d'évaluation sont des chantiers à moyen-terme. Enfin, à plus long terme, et dans la perspective d'un transfert à Fekama des salariés, encore portés par Fert aujourd'hui, la réflexion devra porter sur la politique salariale et de fidélisation des salariés de Fekama. En conclusion, ce diagnostic a permis de définir une feuille de route pour Fekama pour sa stratégie des ressources humaines.



« Les missions de suivi et d'accompagnement des collèges par l'équipe de la coordination de Fekama ont pour objectifs de faire des points réguliers sur le terrain avec les équipes des collèges. Les 2 missions par an permettent à l'équipe de s'assurer sur place de l'avancement des activités et d'accompagner les équipes selon leurs besoins. Les missions se déroulent sur une semaine et alternent suivi individuel et travaux en groupe. Une restitution est organisée en fin de mission afin de discuter des observations et recommandations »

Fekama se dote d'une nouvelle charte graphique

Dans le cadre de sa stratégie de communication externe, et forte de son nouveau plan stratégique 2017/2024, Fekama a sollicité l'appui d'un consultant local pour l'aider à élaborer sa propre charte graphique. Plusieurs outils de communication ont ainsi été conçus : document stratégique, plaquette de présentation de Fekama et des collèges, roll-up, modèle de rapport..., et seront bientôt partagés.



GROS PLAN SUR...

Le regroupement annuel 2018 :
un moment d'échange et d'apprentissage

Les regroupements : des moments importants de réflexion collective

Les regroupements inter-formateurs et inter-collèges sont aussi l'occasion de faire réfléchir toutes les parties-prenantes sur des dossiers stratégiques et/ou des réformes à apporter. Cette année par exemple, le nouveau curricula du module montage de projet a été présenté aux formateurs et validé. Les formateurs ont aussi apporté leur contribution à la relecture et l'amélioration du manuel des formateurs (en cours d'écriture).

Le regroupement annuel des acteurs de Fekama s'est déroulé du 04 au 13 juillet 2018 au collège agricole d'Ambalavao.

La première semaine du regroupement a été consacrée au bilan de l'année scolaire et la préparation des activités et du budget pour l'année scolaire prochaine. Ces temps sont aussi un moment d'échange de bonnes pratiques.

Les représentants des jeunes sortants ont quant à eux échangé sur les évolutions en cours du dispositif d'accompagnement post-formation :

- ◆ L'intégration des jeunes membres des OP régionales n'ayant pas étudié au collège dans les regroupements des sortants aux niveaux district et région
- ◆ La mise en place de jeunes relais
- ◆ Le couplage de la session de dotation avec la présentation du projet de fin de formation.

Lors de la 2ème semaine du regroupement se sont tenus un Conseil d'administration et l'assemblée générale de Fekama. Plusieurs représentants des membres du Groupe Fifata et du secrétaire exécutif du Conseil national de la formation agricole et rurale ont participé à cette dernière. Quant aux formateurs et conseillers agricoles, ils ont bénéficié de renforcements de capacités sur la protection des végétaux, l'élevage de vaches laitières, la transformation des produits agricoles, ou l'entreprenariat.

Ce regroupement s'est clôturé par une visite du deux centres de formation dans la région Haute Matsiatra : le CEFAR Andriamboasary et le CAFPA Iboaka, qui a permis aux administrateurs et équipes de découvrir d'autres dispositifs de formation agricole.



Des ânes au CEFAR d'Andriamboasary!



Le délicieux résultat de la formation sur la transformation



Visite du CAFPA Iboaka



Du monde à l'AG de Fekama!



Un jeune sortant arborant le polo de l'OP régionale dont il est membre



Team building pour souder les équipes et élus de Fekama

Collège agricole de Manganoro : Sortie de la 1ère promotion et achèvement de la 1ère phase de construction

Après 3 années de fonctionnement sur un site provisoire d'une ancienne entreprise d'État (SOMALAC), le 5ème collège agricole en Alaotra Mangoro a sorti sa 1ère promotion et s'est déplacé sur le nouveau site de Manganoro.

La signature de la mise à disposition officielle du site par le Ministre auprès de la Présidence en charge de l'Agriculture et de l'Élevage ayant été obtenue en juillet 2017, les travaux de rénovation et de construction sur le site de Manganoro – Commune rurale Ilay (à environ 10 km d'Ambatondrazaka, le chef-lieu de région) ont pu démarrer début 2018 après la saison des pluies. Un bâtiment à 4 salles de classes et un dortoir pour les garçons ont été construits, ainsi qu'un bloc de douches/toilettes. Quatre maisons existantes ont été réhabilitées pour logement des formateurs. Tout ceci a pu être réalisé grâce au soutien de la fondation Addax et Oryx et d'autres partenaires. La rentrée de l'année scolaire 2018-2019 a pu se faire sur ce nouveau site.

Les travaux de construction du dortoir pour les filles, du réfectoire et d'un 2nd bloc de latrines ont démarré début octobre 2018.

Pour l'adduction d'eau et l'électrification solaire (grâce au soutien de Synergie Solaire), les entreprises prestataires ont été sélectionnées et les travaux devraient être achevés d'ici le mois de janvier 2019.

9 juin 2018 : sortie de la 1ère promotion du collège et 10 ans de Vifam

La célébration de ces deux évènements majeurs pour le groupe Fifata a vu la participation d'une délégation de Fert, de nombreux représentants du groupe Fifata et d'autorités locales et régionales.

Après la remise des diplômes et un repas convivial, une table ronde s'est tenue sur le thème de « le rôle des OP pour le développement de l'agriculture familiale ».

Une stèle commémorative a aussi été inaugurée sur le site de Manganoro.



Collège agricole de Befandriana : réhabilité après 15 ans d'existence

Le collège agricole de Befandriana nord dans la région Sofia a ouvert ses portes en 2003, date des dernières réhabilitations des bâtiments. A cause du vieillissement des bâtiments, les formateurs et les élèves vivaient dans des conditions de plus en plus précaires (fuites dans les toitures, ...). Après la visite de la présidente de Un Filleul pour Madagascar sur place, Fert et ses partenaires décident de monter un dossier pour financer la réhabilitation de ce collège. C'est ainsi que grâce au soutien de l'Institut Robin des Bois, du Cneap et des associations Un Filleul pour Madagascar et Marcq Madagascar/AD2M, les travaux nécessaires ont pu être entrepris. Ceux-ci ont été confiés à deux entreprises locales.



A la rentrée d'octobre 2018, ce collège est prêt pour les 15 prochaines années de service pour pouvoir former les jeunes agriculteurs de cette région.

ACCOMPAGNEMENT POST-FORMATION

A la fin des 3 années de formation, les élèves présentent devant un jury leur projet professionnel.

L'accompagnement post-formation, qui se déroule en 3 ans, consiste à :

- 1) retravailler/approfondir le projet et le soumettre devant un comité d'octroi pour bénéficier d'une dotation en moyens de production ;
- 2) accompagner individuellement par du conseil technico-économique le démarrage du projet ;
- 3) faire des bilans de campagne avec le jeune pour préparer l'année suivante ;
- 4) mettre le jeune en lien avec d'autres jeunes ou acteurs du territoire ;
- 5) accompagner d'éventuels groupes de jeune qui émergent.



37 missions / an / conseiller
7 jeunes visités / mission

13 600 km parcourus / conseiller / an

31 rencontres de jeunes organisées
375 participants

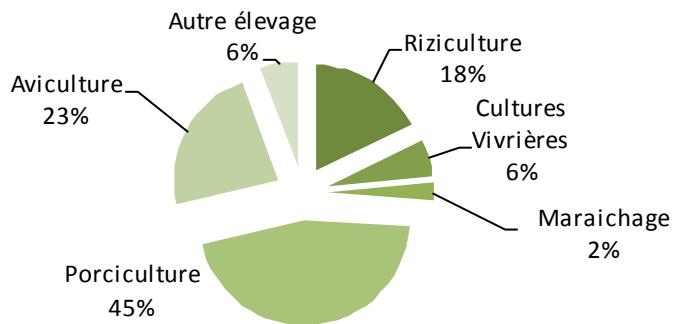
4 sessions d'octroi de dotation
43 jeunes dotés en nature
800 000 Ar (250€) / jeune

« Les visites échanges font partie de la palette d'outils proposés par le conseiller pour renforcer les compétences des jeunes accompagnés. Elles sont généralement organisées après un regroupement de jeunes. Ces visites peuvent être effectuées chez un autre jeune, chez un agriculteur de référence ou une ferme, centre de formation ou d'expérimentation. Elles permettent d'ouvrir l'horizon des jeunes, de découvrir d'autres techniques, de mettre en débat certaines pratiques, etc... »

Les rencontres entre jeunes en quelques chiffres

	District	Régional	National
Nb de rencontres	19	4	1
Nb participants	260	100	18

Répartition des activités principales des jeunes sortants



L'année scolaire a été marquée par un retrait progressif de l'équipe de coordination Fekama dans l'accompagnement direct aux conseillers agricoles via le renforcement des directeurs dans le suivi des activités d'accompagnement.

D'autre part, dans une perspective d'évolution progressive du dispositif post-formation, quelques tests ont été réalisés : dans le collège Alaotra Mangoro, le portage du dispositif a été confié à la fédération régionale de Fifata Vifam, la session d'octroi de dotation a été organisée dès la fin de la 3ème année de formation des jeunes, tandis qu'au collège de Bezezika dans le Menabe, le conseiller agricole s'est plus impliqué dans la formation en montage de projet des élèves de 3ème année.

L'objectif de ces deux expériences pilotes est de mieux préparer le projet d'insertion des jeunes dès la formation, et ce, en lien avec la rénovation du curricula du module « montage de projet ».



Partenariat Vifam – Fekama : accompagnement renforcé des jeunes sortants par l'OPR



Le dispositif d'accompagnement post-formation a été mis en place en 2009. Dans celui-ci, les conseillers post-formation sont des salariés du collège agricole. Les résultats attendus en termes d'évolution individuelle des jeunes sont atteints mais l'implication des sortants dans la vie des organisations paysannes régionales de Fifata reste encore limitée : seuls 30% d'entre eux sont membres d'une organisation paysanne de base membre de Fifata (un plus grand nombre de jeunes est impliqué dans un groupement informel).

C'est pour faciliter l'intégration des sortants du collège de Manganoro dans les différentes organisations de base de l'OPR Vifam de la région Alaotra Mangoro, et ainsi leur donner accès aux services proposés par Vifam, qu'un partenariat a été développé entre Fert/Fekama et Vifam. Le rôle de Fekama est d'accompagner Vifam à mettre en place en son sein le service d'accompagnement post-formation des jeunes sortants du collège.

Ce service consiste à 1) proposer un conseil de proximité ; 2) organiser les sessions de dotation coup de pouce et en assurer la livraison ; 3) intégrer les jeunes dans les OP de base pour qu'ils puissent bénéficier des autres services de Vifam ; 4) mettre en place progressivement un mécanisme d'épargne-crédit entre jeunes. Ce partenariat pilote sera capitalisé et dupliqué progressivement dans les autres régions.



Dans sa stratégie, Fekama attend des organisations paysannes régionales membres de Fifata qu'elles développent leurs services à destination des jeunes agriculteurs. C'est pour atteindre cet objectif que plusieurs actions ont été réalisées comme l'appel à projets pour le développement de services à destination des jeunes, l'intégration des jeunes des OPR aux regroupements des jeunes sortants des collèges ou la convention avec Vifam pour l'internalisation du dispositif d'accompagnement des jeunes sortants du collège de Manganoro.

Réiproquement, Fekama souhaite qu'un plus grand nombre de sortants des collèges s'implique dans les OPR. Pour faciliter cela, en plus du pilote testé avec Vifam, et du rapprochement effectué entre sortants des collèges et autres jeunes membres des OPR, Fekama va former des « jeunes chefs d'antenne », relais entre OPR et jeunes, et pour certains, futurs administrateurs des OPR.

Ouverture de la formation des jeunes au leadership, du parrainage et des regroupements aux jeunes des OPR

La formation en leadership, le dispositif de parrainage mis en place depuis 2017 et les regroupements entre jeunes étaient jusqu'ici réservés aux sortants des collèges agricoles. Cette situation isolait ces jeunes de ceux qui sont déjà membres des fédérations régionales membres de Fifata mais n'ont pas pu étudier au collège, et était peu incitative pour l'implication des sortants dans les OP de base des OPR. C'est pour cette raison que Fifata a ouvert ces dispositifs aux jeunes membres des fédérations régionales. Et c'est gagnant-gagnant! Les échanges entre ces jeunes ayant suivi des parcours différents favorisent leur montée réciproque en compétences, et contribuent à inciter les sortants des collèges à rejoindre l'OPR et ses OP de base.

PARTENARIATS GROUPE FIFATA

Ateliers de travail Groupe Fifata : Fekama fortement impliquée

Deux rencontres entre les acteurs du Groupe Fifata ont été organisées durant cette année scolaire. La première rencontre, qui s'est déroulée à Analavory en région Itsay, avait pour objectif d'identifier les offres de services des organisations spécialisées du groupe Fifata (Ceffel Cap Malagasy, Fekama et FLP) et les demandes des organisations paysannes régionales en termes de services.



Plusieurs pistes ont été évoquées pour étayer l'offre des services que peuvent fournir les collèges agricoles : devenir des sites de démonstration ou d'essai, des supports de formation, mobiliser ses formateurs pour former des membres des OPR ou encore produire des semences (végétales et animales) de qualité. Fekama attend en retour des OPR qu'elles s'impliquent plus dans le recrutement des élèves, interviennent dans la formation et accompagnent les jeunes sortants en les intégrant dans les OP de base existantes.

La réunion du Groupe qui s'est déroulée à Ambatondrazaka en juin 2018 a permis de définir des priorités d'action par région sur ces collaborations.

Parmi les avancées majeures en termes de collaboration au sein du groupe Fifata, on peut noter le travail sur la stratégie de recrutement des élèves des collèges. Jusqu'ici, les élus et techniciens des collèges parcouraient toute leur région, sans cibler certaines communes plus que d'autres. Les discussions entre les membres du groupe Fifata, et notamment les OPR, ont permis de définir dans chaque région un certain nombre de communes dans lesquelles focaliser le recrutement au cours des 3 prochaines années. Cette rationalisation du regroupement répond à plusieurs objectifs : 1) faciliter l'accompagnement des sortants par les acteurs du groupe Fifata ; 2) favoriser l'intégration des jeunes dans des OP existantes ; 3) disposer de sortants proches les uns des autres pour mettre en œuvre des projets collectifs (d'épargne notamment).

Soutien des initiatives à destination des jeunes agriculteurs : un 2ème appel à projets lancé

En 2017, le 1er appel à projets lancé par Fekama et Fifata avait permis de soutenir 5 projets portés par des organisations paysannes régionales (OPR) de Fifata à destination de leurs jeunes membres. Le bilan de cette première vague de projets est positif, le comité de pilotage a pu apprécier sur le terrain les réalisations.



Pour l'année 2018, un 2nd appel à projet a été lancé et 4 projets ont été acceptés. Ces projets sont tous dans la continuité des projets commencés en 2017.

Il s'agit des projets de : 1) VOMBO (région Bongolava) : 40 jeunes ont bénéficié d'une formation, puis des Groupements Villageois En Commun (GVEC) et un fonds revolving ont été créés pour apporter un coup de pouce financier à leurs activités. 2) VIFAM (région Alaotra Mangoro) : 20 jeunes ont été formés et appuyés dans le développement de la production de pomme de terre, oignon ou poulet de race locale, en se basant sur des « jeunes modèles » formés lors du 1er projet en 2017. SAHI : 20 jeunes ont été renforcés sur les techniques de production d'arachide et dotés collectivement d'une presse à huile pour valoriser leur production. Fikotamifi : 30 jeunes ont été renforcés sur les techniques de production de poulet de race locale, le leadership et la vie associative, et accompagnés pour la commercialisation de leurs produits.

Les actions pilotes lancées par cet appel à projets ont semé les graines d'une stratégie « jeunes » de Fifata, qui devrait permettre d'étendre et pérenniser les services aux jeunes proposés par les OP, et de renforcer l'implication des jeunes dans ces OP. L'enjeu de la relève des leaders est grand.

CONTRIBUTION AUX POLITIQUES PUBLIQUES

Fifata et Fekama unies pour le renforcement de la FAR et la reconnaissance des collèges agricoles.



Commission formation de Fifata : espace de réflexion stratégique

La commission formation de Fifata est l'organe de réflexion et d'orientation stratégique sur les questions de formation et accompagnement des jeunes. Cette commission s'est réunie deux fois au cours de l'année scolaire 2017-2018

Novembre 2017 :

- Partenariat avec le programme Formaprod
- Appel à projet « jeunes OPR » 2018
- Autres sujets opérationnels en lien avec le Ceffel et FLP (conception et diffusion d'outils, formations à organiser)

Mai 2018 : contribution à la mise en œuvre de la stratégie Fekama 2017 - 2024

- Reforme de la stratégie de recrutement des élèves
- Préparation de la relève des élus de Fekama
- Échanges sur le partenariat avec Formaprod et la participation des jeunes des OPR aux regroupements des jeunes sortants des collèges
- Analyse de la nouvelle SNFAR

Implication de Fifata et Fekama dans la réflexion sur le financement pérenne de la FAR

Pouvoir pérenniser le financement des actions de formation et d'accompagnement restent une préoccupation pour Fekama et Fifata. Dans un contexte mondial de baisse de l'aide au développement, le recours aux financements publics nationaux devient urgent. Le Conseil National de la Formation Agricole et Rurale au sein duquel siègent Fekama et Fifata est le lieu privilégié pour cette réflexion. Plusieurs ateliers et études ont permis de débroussailler le terrain sans arriver jusqu'à maintenant à des propositions solides. La mobilisation des collectivités décentralisées (Régions, Communes) semble actuellement privilégiée avec comme limite la multitude des préoccupations de ces institutions et leur manque de ressources. En tout cas, Fifata et Fekama se battent sur tous les fronts pour que l'État s'implique mieux dans le financement de la formation initiale agricole.

Les avancées

- Compréhension de la complexité et des enjeux du sujet par les acteurs concernés
- Les services FAR à financer sont identifiés
- Les sources/mécanismes de financements potentiels sont identifiés

Les limites

- Les travaux restent au stade de réflexion
- Faire bouger les lignes est encore difficile, par exemple pour convaincre le Ministère d'augmenter le budget de l'État pour la FAR
- L'ancrage d'un éventuel fonds national FAR n'est pas assuré

Les enjeux

- Plaidoyer afin que le Fonds malgache de formation professionnelle puisse être accessible à la formation initiale agricole
- Mieux valoriser et faire évoluer les mécanismes existants comme les FDAR
- Reconnaissance par l'État des formations initiales pour les moins de 18 ans

Fekama : un rayonnement et un engagement qui dépassent les frontières

Fekama a co-organisé la 4ème conférence du REAP AAOI à Antsirabe Madagascar

C'est dans le cadre verdoyant du centre culturel Lovasoa à Antsirabe que les chefs d'établissement du REAP AAOI (Réseau des Établissements Agricoles et Professionnels—Afrique Australe Océan Indien) se sont réunis du 17 au 20 avril 2018.

Cette 4ème conférence, dont le thème était « Initiatives locales des Établissements REAP dans le développement de leur territoire » a vu la participation des 5 directeurs des collèges agricoles Fekama.

Au programme : cérémonie officielle, table ronde, ateliers de travail, visites et évènements culturels.

Les ateliers de travail organisés sur 2 jours ont amené les participants à réfléchir à une nouvelle gouvernance du réseau par la mise en place d'un comité de pilotage et d'un secrétariat permanent, la création d'une plate-forme d'enseignement numérique e-learning, la création de supports et la mise en place d'accords pour se rapprocher et créer des synergies avec des réseaux d'établissements agricoles existants, comme le réseau FARMADA et le réseau géographique des établissements agricoles français.

Ces quatre journées ont permis aux chefs d'établissements de mieux se connaître et d'établir des programmes d'actions de coopération pour les trois prochaines années avec un lancement de neuf programmes en 2019 pour la mobilités des apprenants, la formation des équipes de direction ou chefs d'exploitations, des ateliers techniques, la qualification des formateurs techniques, l'appui à de nouveaux centres de formation et la création de ressources numériques mais aussi documentaires.

Reconnaissance de l'impact des collèges : lancement d'une étude sur l'impact économique de Fekama

L'étude d'impact réalisée en 2015 en partenariat avec l'IRC-Montpellier Supagro avait apporté de nombreux éléments qualitatifs montrant l'impact positif de la formation et l'accompagnement à l'insertion de Fekama sur les jeunes sortants, leur famille et leur territoire. Afin d'étayer ces arguments par des données quantitatives, Fekama et Fert ont souhaité que soit réalisée une étude « économie de la formation et de l'insertion » portant sur les dispositifs Fekama. Grâce à un soutien du F3E et de l'AFD, et suite à un appel d'offres, l'Ifoicap a été retenu pour réaliser cette étude qui se déroulera entre octobre et décembre 2018. Cette étude permettra aussi à Fekama d'enrichir sa réflexion quant à l'évolution de son modèle économique à moyen et long terme.



L'expertise de Fekama sollicitée pour la mise en place d'un nouveau CFAR à Madagascar

Fert a été sollicitée par les entreprises Firmenich et Authentic Products pour les appuyer dans leur projet de création d'un centre de formation dans la région Sava à Madagascar, 1ère région productrice de vanille de l'île.

Pour cela, Fert s'est associée à Fekama et au Ceffel (Centre d'Expérimentation et de Formation en Fruits et Légumes) pour réaliser une étude de faisabilité en octobre 2017.

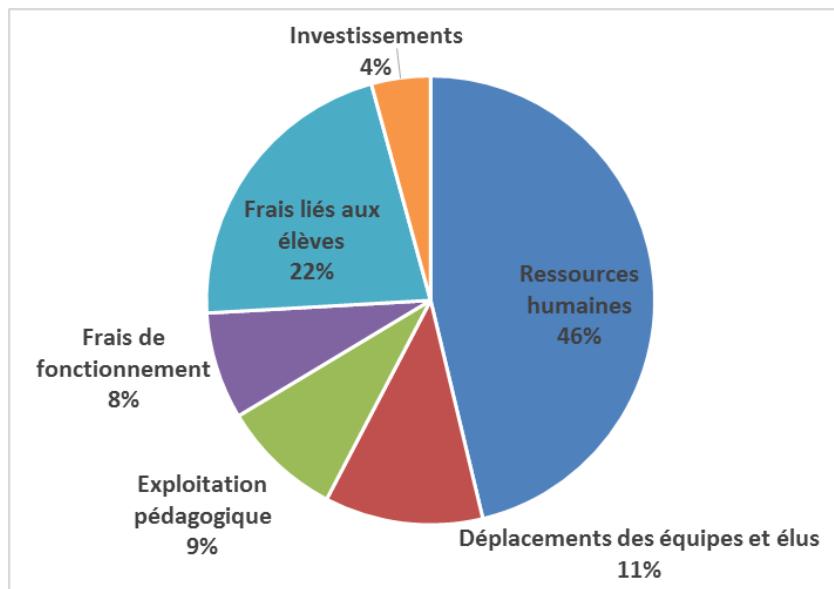
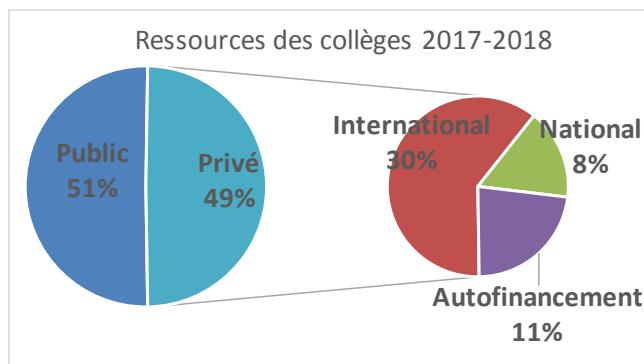
L'expertise de Fert et Fekama sera mise à profit dans l'accompagnement des promoteurs dans la mise en œuvre de ce projet, sa pertinence et sa faisabilité ayant été démontrées.



RAPPORT FINANCIER

Dépenses et ressources des collèges

Les dépenses de fonctionnement des collèges ont été couvertes cette année à 81% par des fonds internationaux, dont 51% d'origine publique (Agence Française de Développement majoritairement). Parmi ces fonds publics, figurent aussi les partenariats passés localement entre les collèges et des projets internationaux, comme par exemple avec le programme Formaprod du Fida pour la réalisation de cursus de formation courte.



Nos partenaires actuels :



Institut Robin des Bois



Au cours de l'année scolaire 2017-2018, 746 596 000 ariary, soit environ 196 500 euros ont été nécessaires pour faire fonctionner les 5 collèges agricoles, effectuer les petits investissements de remise en état, l'achat de cheptel... (mais hors coordination, formation courte, accompagnement post-formation et investissements pour la mise en place du 5ème collège et la réhabilitation de Befandriana).

Cela représente une moyenne de 39 300 euros par collège, répartis comme l'indique le graphique ci-contre. En comptant en moyenne 80 élèves par collège, le coût de la formation se monte à environ 491 euros/élève/an.

Et l'accompagnement post-formation?

Charges RH et fonctionnement : 3 880 euros/an/conseiller

Accompagnement individuel : 35 euros/an/jeune

Regroupements des jeunes : 2 360 euros/an/collège

Octroi de dotation : 250 euros/jeune

Coût de coordination : 7 700 euros/an

Formation et accompagnement au leadership : (FLP) 162 euros/jeune

BILAN :

- **Accompagnement : 164 EUR/jeune/an**
- **Dotation : 250 EUR/jeune**
- **FLP : 162 EUR/jeune**

LES ÉQUIPES DE FEKAMA

Les équipes des collèges agricoles

	Befandriana	Bezezika	Ambalavao	Ambondromisotra	Manganoro
Directeurs	Maharavo	Vero	Mamy	Rado	Haja
					
Formateurs Productions végétales	Narinja	Judicael	Jean	Marcel	Njaka
					
Formateurs Productions animales	Joseph	Anjni	En cours de recrutement	Manantsoa	Onja
					
Formateurs Matières générales	Solofo	Recours à un vacataire	Soloheray	Vola	Harisoa
					
Formateurs Montage de projet + comptable	Mamy	Patrick	Angeline	Viviane	Marianne
					
Conseillers post-formation	Haja	Andry		Zaka	Hery (salarié Vifam)
					
Email des collèges	college.sofia@gmail.com	collegeagricole-menabe@gmail.com	collegeagricole.soarano@gmail.com	caamania4@gmail.com	collegealao-tra@gmail.com

L'équipe de coordination :

							
Misaina Coordinateur	Erick Coordinateur-adjoint—référent	Rovamalala Conseillère pédagogique	Toky Responsable administratif et financier	Heritiana Secrétaire caissière	Naina Chauffeur	Roland Coursier	Nadège Conseillère technique Fert